



**PLATAFORMA
POLÍTICA**

ADOPTADA EN LA X ASAMBLEA GENERAL

¿Cómo empeñamos en un trabajo ingrato cuyos frutos no hemos de ver maduros si no supiéramos que una descendencia espiritual sabrá cogerlos y gozarlos y bendecir a los sembradores?

Manuel Azaña

Si no garantizamos desde las instituciones públicas que las personas, que nuestros vecinos y vecinas, puedan desarrollar un proyecto de vida con dignidad, no sé qué estamos haciendo en política.

María Pastor

53 **Introducción**

54 Juventud Verde, agrupación de juventudes del partido político Verdes Equo, es la
55 voz de los y las jóvenes verdes en las instituciones del Estado Español. Como parte
56 de un movimiento más amplio, que une sus voces y aspiraciones de manera
57 colectiva, a nivel europeo en la Federación de Jóvenes Verdes Europeos (Federation
58 of Young European Greens) y globalmente a través de Jóvenes Verdes Globales
59 (Global Young Greens), estando Juventud Verde plenamente integrada en ambas
60 organizaciones.

61 Nos encontramos reunidas en torno a la idea fundamental de que nuestra forma de
62 vivir y producir es insostenible y tiene que cambiar. A través de nuestras luchas y
63 aspiraciones personales llegamos a comprender que ninguna lucha o
64 reivindicación es viable si no garantizamos las condiciones materiales que
65 sostienen la vida en nuestro planeta.

66 Nos negamos a elegir entre la supervivencia y el bienestar de nuestro planeta
67 compartido, nuestras libertades personales y el bienestar social. Para nosotros,
68 una perspectiva verde engloba todas estas demandas, tal y como se describe a lo
69 largo de este documento.

70 No hay futuro para la juventud si las aspiraciones ambientalistas y la lucha por la
71 justicia social no caminan de la mano. Esto es que no hay futuro para la juventud si
72 nuestras sociedades no se congregan en torno a la Ecología Política y el
73 ecosocialismo.

74 Para lograr la supervivencia del planeta, la mejora de las libertades personales y un
75 desarrollo sostenible, así como la justicia social global, debemos encontrar los
76 canales, los escenarios políticos y herramientas para lograrlo. La elaboración de
77 políticas públicas fundamentadas en la evidencia científica y las pruebas
78 aportadas por expertos, son la herramienta más eficaz para lograr nuestros
79 objetivos. Las instituciones y administraciones del estado son los espacios donde
80 se toman las decisiones que más trascendentalmente pueden afectar a nuestras
81 vidas. Es por ello por lo que trabajamos para estar presentes y ser escuchados y
82 escuchadas en todas las etapas del proceso de deliberación y decisión, para poder
83 dejar clara la extrema urgencia de políticas con perspectiva verde.

84 Pero sabemos que la política no empieza ni termina en las puertas de estas
85 instituciones. Hemos aprendido de nuestra historia la brutalidad y la dureza con las
86 que fueron enfrentadas las luchas por los derechos que hoy disfrutamos.

87 Los retos no sólo residen en las victorias dentro de la política institucional, sino
88 también en el cambio de nuestra forma de hacer política. Hemos visto cómo el
89 medio ambiente, los derechos de los animales, los derechos de las minorías y otras

90 causas olvidadas han pasado al centro de las instituciones a través de los sueños y
91 acciones de, a veces, un pequeño número de personas y movimientos
92 profundamente comprometidos con los mismos. Es por ello por lo que trabajamos
93 para mantener un pie en las instituciones y otro en la calle.

94 El nuestro es un proyecto político de futuro, fundamentado en la experiencia de la
95 realidad social del país, de las necesidades de la ciudadanía y las limitaciones del
96 planeta, en las siguientes páginas desgranamos con detenimiento ese proyecto.

97 **Modelo de país**

98 **La República como fuente de libertad y felicidad**

99 Juventud Verde es una organización neta y profundamente republicana.
100 Consideramos que únicamente un sistema republicano con una jefatura de estado
101 elegida democráticamente garantiza la transparencia de la institución. La
102 permanencia de una única familia en el ejercicio de un cargo público sea este cual
103 sea, es incompatible con el principio democrático de igualdad de acceso de toda la
104 ciudadanía a los puestos de la administración.

105 En Juventud Verde consideramos que sólo a través de la República es posible la
106 consecución del buen gobierno. Este buen gobierno no es otra cosa que la
107 persecución del bien común por encima de las aspiraciones y deseos personales.
108 El nuestro es un proyecto apartado de egoísmos y personalismos, un proyecto que
109 por encima de todo busca acabar con el sufrimiento en nuestras sociedades,
110 humano y no-humano.

111 El fin del sufrimiento, la felicidad de todas y cada una de las personas que
112 componen la ciudadanía, el auténtico bien común, solo se puede alcanzar
113 poniendo en el centro de la vida los cuidados. Cuidados entre personas y para con
114 el planeta.

115 La República habrá de promover la libertad de la ciudadanía en un sentido amplio.
116 Entendemos que nadie es libre cuando tiene miedo a ser abiertamente quién es o
117 si pasa por una situación de necesidad o precariedad, nadie es, pues, libre cuando
118 sufre. La República habrá de asegurar la suficiencia material de la ciudadanía a
119 través de la puesta en marcha de un modelo de renta básica universal, y
120 paralelamente proveerse de un marco jurídico y administrativo que blinde el
121 respeto a la diversidad como base de la convivencia. Solo entonces podremos
122 hablar de libertad.

123 Únicamente desde este modelo republicano que garantiza la libertad e igualdad de
124 la ciudadanía, el respeto y promoción de los Derechos Humanos, la separación de
125 poderes, la veneración por la transparencia y los procesos democráticos y que
126 entienda que la naturaleza tiene unos límites concretos que deben ser respetados,
127 podrá ser alcanzada la felicidad colectiva.

128 **Separación de poderes y modelo autonómico**

129 El principal problema al que se enfrenta todo sistema político es el peligro de que
130 una persona o grupo de personas confunda por voluntad general el interés
131 personal. Para garantizar que esa persona o grupo de personas no pone las
132 instituciones y el poder público a su servicio, la República ha de ahondar en la
133 separación de poderes. En caso contrario, la reunión de una diversidad de
134 competencias en una única persona o grupo de personas permitiría el ejercicio
135 arbitrario del poder público. Se podría disponer de la ley sin restricciones.

136 La República debe profundizar la separación clásica de poderes: ejecutivo,
137 legislativo y judicial. Poniendo fin al actual control que las mayorías parlamentarias
138 ejercen sobre la judicatura. Paralelamente la República habrá de insistir en la
139 distribución de las competencias horizontalmente, entregando a los territorios las
140 competencias que se entiende no necesitan ser uniformemente ejercidas por el
141 ejecutivo estatal. Es por esto por lo que nuestro modelo de república es un modelo
142 que pretende reforzar el actual modelo autonómico, armonizando las
143 competencias para transitar hacia un modelo federal en el que todos los territorios
144 se encuentren en pie de igualdad.

145 Si el poder público es compartido entre el ejecutivo estatal y todas las autonomías,
146 unas administraciones podrán controlar a las otras y poner freno a los posibles
147 abusos de las demás. Garantizando además el respeto a las particularidades
148 históricas de los pueblos y territorios que componen el estado.

149 Aunque se toma como punto de partida el actual modelo autonómico no se concibe
150 en absoluto este como un modelo perfecto e intocable que no deba estar sujeto a
151 cambio, habrá de ser la ciudadanía, de cada territorio o región histórica, quien
152 decida si mantener o cambiar las fronteras de las actuales autonomías.

153 En este sentido, y por el conjunto de argumentos presentados en esta sección, la
154 redacción de una nueva Constitución Republicana o reforma sustancial de la
155 Constitución de 1978 en una línea republicana y federal debe ser una visión para la
156 próxima década.

157 **Reforzar la democracia**

158 **El gobierno del pueblo está bajo amenaza**

159 La democracia, como ha sido entendida en Europa y el resto del mundo occidental,
160 está en retroceso o, al menos, bajo amenaza. El surgimiento de organizaciones,
161 partidos y gobiernos autoritarios se ha convertido en la norma en los países de
162 nuestro entorno y el nuestro propio, habiendo alcanzado el poder en países de
163 distintos contextos y localización, desde Polonia hasta los Estados Unidos,
164 pasando por El Salvador o Filipinas. Este autoritarismo de tintes xenófobos,
165 machista, LGTBIfóbico y protector de los poderosos, explota la incertidumbre y
166 miedo de millones de personas, que viven en sus carnes las peores consecuencias
167 de la desigualdad y ven cada vez menor esperanza para la juventud y las clases
168 populares.

169 El auge de la extrema derecha no es la única amenaza a la democracia. Cabría
170 preguntarse si antes de la última década en la que ha ido fraguando el crecimiento
171 de este movimiento, la democracia en occidente y en España en particular estaba
172 sana. Y es que precisamente en España hace ahora diez años, se llenaron las plazas
173 de todo el país para reclamar, entre otras cosas, una democracia real. La
174 democracia ha de ser mucho más que la entrega del poder popular cada cuatro
175 años.

176 No cabe democracia, ni en su mínima expresión, allá dónde la desigualdad
177 desequilibra la balanza a favor de unos pocos que cuentan con muchos más
178 recursos. En definitiva, la democracia es la gestión colectiva de lo común, lo cual
179 tiene enorme relevancia desde la perspectiva de la ecología social, pues quién más
180 tiene, además, es quién más contribuye al colapso de los ecosistemas. Por tanto,
181 la desigualdad y la crisis climática son dos elementos que se interponen en el
182 desarrollo de nuestro sistema democrático y que encuentran en su debilidad el
183 contexto para que unos pocos sigan escindiéndose de la sociedad.

184 Nuestra democracia se ve limitada principal y prioritariamente por una esfera
185 sobredimensionada que a su vez es el mayor obstáculo a la transición
186 socioeconómica que se requiere para afrontar la crisis ecológica: el mercado. Éste,
187 como elemento central de nuestra sociedad global, justifica todo tipo de
188 intervenciones más o menos evidentes contra la voluntad popular. Ya sea desde
189 represiones brutales contra el pueblo ejerciendo su libertad de expresión, como en
190 Chile, Ecuador o Colombia más recientemente, como las (no tan) sutiles
191 referencias en prensa a las tendencias de los mercados ante la posibilidad de que
192 uno u otro gobierno pueda ser elegido, como si acaso ese ente cuasi divino tuviese
193 más que decir sobre el futuro de un país que sus propios ciudadanos.

194 Pero no debemos concebir el mercado como un ente abstracto, sino como lo que
195 es la representación de intereses empresariales y personales, que se sirven de su
196 poder para influir y torcer la democracia en su favor. Sumidos en su lógica hemos
197 pasado de ser concebidos como ciudadanos que disfrutaban de los servicios públicos
198 a potenciales clientes dispuestos a consumirlos. Hundidos en sus criterios de
199 eficiencia y recorte del gasto hemos presenciado el progresivo desmantelamiento
200 del Estado del Bienestar y la pérdida de calidad de los servicios públicos en
201 beneficio de la privatización. Y esto, nuevamente, es causa y consecuencia de
202 desigualdad.

203 Considerar la democracia simplemente como el derecho de cada persona a ejercer
204 el voto es, cuanto menos, simplista e ingenuo. Pues la capacidad de intervenir en el
205 debate público, en la expresión de opiniones, necesidades y deseos sobre el futuro
206 de nuestra sociedad está ligada directamente a la suficiencia material en nuestras
207 vidas, solo quien no tiene que preocuparse por lo que comerá ese día podrá
208 preocuparse por los problemas del común y por tanto participar del debate. De
209 nada vale que cada persona pueda votar sobre un asunto si no ha tenido en ningún
210 momento capacidad de dar a conocer su visión sobre el mismo.

211 ¿Fomenta acaso la democracia el control privado de los medios de comunicación?
212 Sería del todo ingenuo pensar que las grandes empresas y bancos con accionariado
213 en grandes medios de comunicación y en productores de combustibles fósiles van
214 a permitir que sus medios informen sobre la relación de aquellos con la crisis
215 ecológica. De manera similar, es de sobra conocida la utilización de las redes
216 sociales para influir en la opinión pública y manipular los procesos democráticos.
217 Como decimos, estas y otras cuestiones nacen de la desigualdad y amenazan
218 cualquier aspiración realmente democrática.

219 Finalmente, y es de especial interés para la juventud ecologista de España, la
220 amenaza frontal que la crisis climática supone para la democracia. No sólo por
221 algunas de las cuestiones que se han mencionado más arriba, sino por el riesgo no
222 desdeñable del surgimiento de lo que se viene llamando eco-fascismo. Así pues,
223 en un contexto de inestabilidad climática y, por ende, de reducción del acceso a
224 recursos naturales que hoy damos por supuestos, estos regímenes autoritarios, por
225 medio de la violencia, aseguraron los privilegios de unas élites, que no serán muy
226 distintas de las actuales. Ya hay movimientos de corte ultraderechista que utilizan
227 la crisis climática para justificar sus políticas de exclusión, como la Agrupación
228 Nacional de Marine Le Pen. Nuestra convicción es que no habrá transición
229 ecológica si no es justa y no puede ser justa si no es democrática.

230 **Democratizar la vida y las instituciones**

231 En este contexto nos organizamos con esperanza y convencimiento de que se
232 pueden alcanzar sociedades más justas y con mayor respeto hacia el medio. Pues
233 si cuidamos la naturaleza, también ella nos cuidará.

234 Creemos firmemente que esto pasa por extender la democracia y, por tanto, por
235 aumentar la igualdad y la participación. De la misma forma que la política impregna
236 todas las facetas de la vida, se quiera o no, la democracia debería alcanzar también
237 cada rincón de nuestra vida común. Esto necesariamente impone tanto derechos
238 como obligaciones para los ciudadanos, que como tales deben no sólo participar
239 del ciclo electoral periódico, sino activamente en la gestión de lo colectivo.

240 Evidentemente, ese horizonte democrático requiere de otro modo de vida, de otra
241 velocidad. Es imposible exigir a nadie que además de lo que se absorbe de cada
242 una en la participación laboral y del modelo de ocio hiperconsumista, la gente tenga
243 tiempo de participar e involucrarse en lo público. Evidentemente esta realidad
244 responde a unos intereses concretos y como organización transformadora es
245 nuestro deber denunciarlo y combatirlo, pues aliviar esa presión en la vida de la
246 gente repercutirá positivamente en nuestra lucha por la igualdad.

247 Por ello, como Juventud Verde nuestra tarea y objetivo no es solo luchar en las
248 instituciones por ganar espacio electoral. Sino atraer a esa mayoría social
249 concienciada con la realidad del medio ambiente y que aspira a un futuro que no
250 sólo es mejor, sino que es necesario. La apatía y la falta de expectativas ante la
251 ausencia de nuevos horizontes son palpables en nuestras sociedades: «nada va a
252 cambiar». Es difícilmente criticable si ni siquiera en el contexto de una pandemia
253 mundial se perciben cambios en el modelo de sociedad, no al menos en sentido
254 más colectivo. Se cree más en el mito de la realización individual y de la aspiración
255 Amancio Ortega que en la mejora colectiva. Por tanto, no hay nada más
256 favorable a la democracia que cambiar las tornas y crear aspiraciones comunes.

257 La radicalidad democrática no solo es un fin en sí misma, sino que también
258 constituye un medio fundamental para la consecución de una transición ecológica
259 socialmente justa. Es por tanto necesario para Juventud Verde, y cualquier fuerza y
260 movimiento que comparta nuestras aspiraciones, vincular y politizar a la juventud
261 y a la sociedad en general en este proceso. Las transformaciones necesarias son
262 de tal calado que no pueden llevarse a cabo sin el apoyo consciente de la sociedad
263 y esa es la mayor de nuestras tareas.

264 Mayor democracia es mayor libertad. Una más compleja y real que la de mirada
265 individualista tan en boga recientemente. Una libertad que llega a más espectros
266 de la vida y no se queda solo en las pocas horas de ocio que nos quedan como
267 migajas tras largas jornadas de trabajo que imposibilitan la conciliación. Como si

268 en realidad fuésemos siquiera libres de elegir el tipo de ocio que queremos
269 disfrutar. Democratizar más espacios de la vida cotidiana, para ser más libres, esa
270 sí es una aspiración ilusionante y digna de campaña.

271 En esta dirección, los comunes urbanos, rurales y digitales representan una
272 innovación social a explorar dada la capacidad que tienen de asentar lazos de
273 cooperación en comunidades diversas y generar relaciones productivas y de
274 consumo sostenibles al realizar un uso compartido y eficiente de los recursos
275 naturales y humanos. La creatividad y deliberación ciudadana deben ser parte
276 esencial del motor de estos comunes, dando valor a la cultura cooperativa y al
277 conocimiento común que emerge de estas sinergias

278 En definitiva, debemos llevar la máxima «pensar global actuar local» a la
279 democracia, pues la democracia se construye desde la base. La sumisión de los
280 aspectos cotidianos de vida a la voluntad general como la economía, el uso de los
281 recursos naturales, la educación, el trabajo, el ordenamiento urbano y rural, etc.
282 potenciará la capacidad transformadora general de nuestro movimiento.

283 Apostamos por una democracia participativa y descentralizada. Acercar la toma de
284 decisiones a los ciudadanos incidirá en esa mayor participación, pero nunca esta
285 será una realidad si no se transforma el modo de vida y la forma de socialización. Y,
286 sobre todo, esa descentralización no puede suponer la creación de guerras de
287 rapiña entre territorios o conflictos de intereses, pues la solidaridad debe ser el
288 principio guía de cualquier comunidad política y humana. Mientras alcanzamos
289 este objetivo, desde las instituciones que tenemos disponibles se debe cumplir los
290 mínimos democráticos que nos permiten el marco actual.

291 Los partidos políticos son los depositarios de la voluntad popular y tienen, además
292 de una tarea de representación, una responsabilidad para con la democracia en sí
293 misma. Cada vez más vemos el uso de información parcial, bandazos de opinión y
294 práctica sólo para atacar el rival, aplicando el principio de todo vale para llegar al
295 poder, que luego ya lo arreglamos. Hay que limitar más el poder de los partidos,
296 empezando por exigir el cumplimiento de los Programas Políticos (incluso cuando
297 no son de nuestro agrado), pues ese ha de ser la declaración de intenciones y
298 contrato para con la ciudadanía.

299 Como demócratas debemos rechazar cualquier expresión de odio contra el
300 diferente. Debe respetarse la libertad de pensamiento, expresión y palabra. Sin
301 embargo, la retórica que llama a la violencia y la discriminación en el discurso
302 público, la propaganda o la información debe ser reconocido y señalada como
303 discurso de odio y prohibido.

304 Finalmente, se debe garantizar la independencia de los poderes del Estado. Pero
305 también deben éstos representar a la sociedad de manera real, democratizando el

306 acceso a la judicatura, de tal forma que el modelo no facilite principalmente el
307 acceso a personas de clase alta. Paralelamente se habrá de acometer una reforma
308 de las instituciones que garantice que quienes participan de las mismas lo hagan
309 por vocación y en pro del buen gobierno y no para enriquecerse. Los distintos
310 parlamentos, instituciones y asambleas que vertebran nuestro sistema
311 democrático se han convertido en un «todo incluido» por ello reclamamos el fin de
312 los aforamientos y la limitación de mandatos y salarios, tomando como referencia
313 para el establecimiento de estos últimos el sueldo medio del estado.

314 **España en el Mundo**

315 **Derechos humanos**

316 Juventud Verde trabaja por el reconocimiento y respeto universal de la Declaración
317 Universal de Derechos Humanos. Para lograr este objetivo necesitamos de la
318 sociedad civil, española y mundial, apoyada por instrumentos de educación y
319 formación. La defensa de los derechos humanos necesita de una perspectiva
320 transversal, aplicada a todos los niveles institucionales, y del desarrollo de los
321 mecanismos de control correspondientes. Condenamos vivamente la utilización
322 de los derechos humanos en la política internacional como un instrumento para
323 perseguir intereses nacionales espurios.

324 Reconocemos que los derechos básicos, relativos a las libertades civiles y a la
325 participación en la vida política en la vida política, siguen siendo justa causa por
326 cuya defensa luchar en España y en Europa como en el resto del mundo.

327 Estamos a favor de un régimen internacional de derechos humanos más fuerte que
328 trabaje en estrecha colaboración con los tribunales regionales de derechos
329 humanos. Apoyamos el establecimiento de medidas efectivas que posibiliten
330 perseguir judicialmente las violaciones de los derechos humanos a nivel mundial,
331 ya que actualmente existe un gran vacío en el ámbito internacional en lo que
332 respecta a la aplicación real de La Declaración Universal de Derechos Humanos.
333 España ha de abogar en los círculos internacionales por la instauración de una
334 institución imparcial que lleve a los autores de delitos tanto en el Norte como en el
335 Sur Globales ante la justicia, si ésta no puede aplicarse regionalmente.

336 Reconocer la vigencia de la Carta Internacional de Derechos Humanos y trabajar
337 por su aplicación no supone obviar la realidad cambiante de los derechos
338 humanos. Los derechos humanos son un sujeto en constante evolución que nace
339 de las necesidades de cada persona, dentro de cada sociedad. Por ello
340 defendemos el debate abierto, democrático y sosegado sobre los derechos
341 humanos, encaminado a continuar actualizando y ampliándola Carta Internacional
342 de Derechos Humanos, buscando la promoción e incorporación de los
343 denominados derechos de tercera generación o colectivos y los de cuarta
344 generación o digitales, así como cualquier desarrollo posterior dirigido a
345 incrementar la protección y las capacidades emancipatorias de un colectivo o
346 colectivos sin perjuicio asimétricos o desproporcionadas sobre el resto de seres
347 sintientes y sus generaciones futuras.

348 **Paz**

349 Juventud Verde defiende un mundo sin armas y sin guerras. Entendemos la paz
350 como algo más que la ausencia de guerra y el pacifismo como un concepto
351 necesariamente transversal, que afecta a diferentes ámbitos de la política. La paz
352 se construye día a día reduciendo las fuentes de conflicto como la pobreza, la
353 injusticia, la discriminación o la explotación y el expolio de recursos. En este
354 sentido, desde Juventud Verde defendemos una política activa por la paz en un
355 sentido amplio, capaz de prevenir los dañinos efectos de métodos de producción
356 agresivos con el medioambiental, responsables de devastación, desigualdades y
357 migraciones climáticas. No es posible obtener la paz sin una perspectiva de justicia
358 global y la promoción de un planteamiento estratégico para dirigirnos a ella. En este
359 sentido defendemos que:

360 España debe renunciar a la guerra como herramienta de política exterior y contribuir
361 a la erradicación de la violencia utilizando todos los medios de que dispone en los
362 foros internacionales. El Estado Español debe velar por el compromiso y la
363 confianza multilateral como pilares de una paz duradera y consolidada.

364 Como ya hemos dicho, la protección de los derechos humanos se ha utilizado con
365 demasiada frecuencia para legitimar acciones más allá de la protección de la
366 población civil. Es por ello que toda intervención en la que participen las Fuerzas
367 Armadas o que cuente con el apoyo internacional de España debe contar con un
368 mandato de la ONU. Dicha intervención sólo habrá de tener lugar para detener los
369 crímenes atroces en masa y debe estar estrictamente limitada en su mandato y
370 acción, además de incorporar siempre una visión de reconstrucción sostenida del
371 territorio a largo plazo mantenida por el empoderamiento y la involucración de la
372 población local.

373 Nos oponemos al mantenimiento de grandes fuerzas militares que consideramos
374 un despilfarro de recursos que deberían destinarse a otras prioridades y que son
375 agresivamente provocativas hacia otros grupos y naciones. Por lo tanto, apoyamos
376 la reducción continua de los arsenales y exigimos el fin de toda producción de
377 armas dentro de las fronteras del Estado Español. España debe poner fin a todas
378 las subvenciones a la industria del armamento en el ámbito nacional y comunitario
379 y detener los envíos a aquellos regímenes que no realicen ningún esfuerzo para el
380 cumplimiento de los Derechos Humanos o los vulneren activamente, dentro o fuera
381 de sus fronteras.

382 Hay que destacar en este apartado la capacidad destructiva de las armas
383 nucleares. España debe ratificar a la mayor prontitud el Tratado Internacional sobre
384 la Prohibición de las Armas Nucleares y todo armamento de potencias extranjeras
385 con potencial nuclear debe ser expulsado del territorio nacional.

386 En esta línea, estructuras como la OTAN amenazan el proceso de construcción
387 europea, y su compromiso con difundir la paz. Por su propósito histórico, su
388 estrecha perspectiva y sus estructuras fundamentalmente antidemocráticas,
389 constituye una institución caduca que no responde a los intereses de la población
390 española. Por ello, pensamos que la OTAN debe ser desmantelada y proponemos,
391 en su lugar, la creación de un Cuerpo Civil Europeo de Paz, como estructura no
392 militar, encargado de preservar la paz. Los miembros de este Cuerpo deben ser
393 formados en las habilidades de resolución no violenta de conflictos, y deben ser
394 empleados como medida preventiva y curativa.

395 Juventud Verde se opone frontalmente a la participación forzosa en el
396 entrenamiento y las actividades militares. Queremos reconocer la impagable
397 deuda de la juventud española con el movimiento de insumisos y su lucha por la
398 abolición del servicio militar.

399 **Contra la globalización neoliberal**

400 Juventud Verde defiende la justicia global y la igualdad entre países. Nos oponemos
401 a la actual globalización neoliberal promovida por la Organización Mundial del
402 Comercio (OMC) el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI),
403 cuyo modelo sigue enriqueciendo a las grandes empresas multinacionales y a las
404 instituciones financieras a costa del Sur Global, de ciertas clases sociales y del
405 medio ambiente.

406 El neoliberalismo apoya la privatización de las industrias nacionales, la
407 desregulación y la potenciación del papel del sector privado, restringiendo o
408 eliminando el papel del Estado. Socava la toma de decisiones local y explota a las
409 poblaciones locales en los países no occidentales. El neoliberalismo mundial
410 promueve la eliminación de las restricciones a las empresas y al capital,
411 ahondando en la brecha que separa a las distintas regiones del mundo y sin
412 garantizar la misma libertad de movimientos para las personas ni las patentes.
413 Estas tesis conducen a altos niveles de exclusión social, reforzando la división
414 Norte-Sur y salvaguardando el neocolonialismo.

415 Esto deriva de una larga historia de explotación por parte de las potencias
416 europeas, entre las que se sitúa España. La industrialización del Estado Español se
417 consiguió en parte gracias a los beneficios que reportaba la trata de esclavos en el
418 Caribe y en la enajenación de materias primas del resto del globo. Aún hoy la
419 mayoría de las materias primas necesarias para el crecimiento material actual de
420 nuestras economías sigue procediendo del Sur Global.

421 Por ello abogamos por una forma alternativa de globalización basada en la justicia
422 global, la cooperación, el impulso de la democracia y el refuerzo de los derechos
423 humanos y la libre circulación de información y personas. En solidaridad con la

424 mayoría global marginada y excluida de la toma de decisiones presionamos por
425 unas estructuras e instituciones globales más justas, que deben reflejarse en el
426 sistema económico. Es así que recalcamos la necesidad de incorporar a la
427 globalización mayores mecanismos de cohesión que permitan eliminar los
428 impactos asimétricos producidos por la desviación de comercio y el extractivismo.
429 Por ello, abogamos por la reintroducción del valor real de las personas, medio
430 ambiente, bienes, servicios y trabajo en el cómputo del precio para evitar la injusta
431 externalización de costes y por la difusión, el mantenimiento y la cooperación de
432 instituciones inclusivas según los principios de buena gobernanza y justicia global,
433 siguiendo los intereses de las poblaciones locales que sea posible.

434 Para ello urge garantizar la propiedad y control democrático de los recursos
435 naturales por parte de la población mundial. Apoyamos a las organizaciones de
436 base, los movimientos de los pueblos indígenas y líderes democráticos en sus
437 esfuerzos por impulsar la justicia global. Así, apoyamos a instituciones como el
438 Foro Social Mundial (FSM) y el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas
439 (UNESCO).

440 **Naciones Unidas**

441 Las Naciones Unidas nacieron de las terribles experiencias de las guerras
442 mundiales. Sin embargo, las naciones del Norte Mundial que gobiernan la ONU no
443 consiguieron crear un mundo justo y en paz.

444 Con sus organizaciones y las distintas Convenciones de Derechos Humanos la
445 ONU pretende garantizar la libertad y el bienestar de todos. El objetivo de desarrollo
446 de la ONU no debe reducirse a los objetivos abstractos del milenio, pues una
447 política de justicia global sólo puede lograrse con una distribución justa de la
448 riqueza y el poder producida dentro de los límites planetarios. Es por ello que
449 celebramos la introducción de objetivos cuantificables en los nuevos Objetivos de
450 Desarrollo Sostenible (ODS), pero lamentamos que se mantenga una irresponsable
451 fijación por el crecimiento económico incapaz de cuestionar los límites del modelo
452 productivo. En este sentido, denunciamos la falta de ambición de unos ODS todavía
453 ligados a un modelo capitalista ambiental y socialmente irresponsable.

454 Para fortalecerse, la ONU debe democratizarse. Exigimos la disolución del Consejo
455 de Seguridad de la ONU por su marcado carácter antidemocrático. Pedimos una
456 Asamblea Parlamentaria de la ONU elegida democráticamente que elija un comité
457 ejecutivo que dé una representación justa a las diferentes regiones del mundo y
458 legitimidad a los órganos de decisión de la ONU.

459 La Asamblea General de la ONU debe aplicar políticas económicas y sociales para
460 lograr la justicia global, oponiéndose a las políticas hegemónicas de la OMC, el BM

461 y el FMI siempre que éstas contravengan los intereses de la humanidad y nuestro
462 planeta.

463 **Hacia una Europa federal**

464 Pese a que la actual Unión Europea es un subproducto del neoliberalismo al que la
465 ciudadanía europea ha conseguido arrancar un limitado nivel de participación.
466 Juventud Verde es una organización comprometida con el proyecto europeo, el
467 diálogo entre las naciones del continente ha garantizado la paz de tres
468 generaciones, hecho sin precedentes en nuestra historia.

469 Juventud Verde apuesta por profundizar la Unión a la vez que se incrementan los
470 procesos de participación ciudadana, frente a los estados, el pueblo. Urge
471 recuperar la soberanía popular en las instituciones europeas donde debe primar la
472 voz del Parlamento Europeo, como expresión legítima de las demandas de la
473 ciudadanía europea. El tiempo de la Unión de las empresas y las grandes fortunas
474 ha terminado, es hora de una Unión Europea de los pueblos, una Unión Federal que
475 elimine las fronteras y cree realmente un espíritu de ciudadanía europea,
476 fundamentado en el imperio del estado de derecho, la participación democrática y
477 el respeto a los derechos humanos.

478 Una España comprometida con los Derechos Humanos habrá de apostar por el
479 proyecto de integración europea como faro de la democracia y las libertades. Las
480 instituciones europeas deben romper toda relación con estados de corte totalitario
481 o que violan sistemáticamente los derechos humanos si quieren ser coherentes
482 con los principios rectores de La Unión.

483 Entendemos que las caducas formas del Estado-nación ya no son suficientes para
484 representar la complejidad de nuestras sociedades modernas, por ello desde
485 Juventud Verde apostamos por delegar poder hacia las organizaciones
486 subnacionales, fortaleciendo el Comité Europeo de las Regiones encargado de dar
487 voz directa a provincias, municipios y ciudades que componen la Unión Europea
488 para acercar así a la ciudadanía a las instituciones

489 **Descolonizaciones fallidas**

490 Durante el pasado siglo, buscando reeditar un pretérito imperial perdido, las altas
491 esferas del estado participaron de la colonización del continente africano. Hasta la
492 segunda mitad del siglo XX El Sahara Occidental y la actual Guinea Ecuatorial
493 permanecieron bajo dominio español.

494 La República de Guinea Ecuatorial alcanzó su independencia en octubre de 1968 y
495 desde entonces se han sucedido dos gobiernos dictatoriales culpables de
496 sistemáticas violaciones de derechos humanos. Esta situación política ha sido
497 prácticamente auspiciada por España, incluso una vez instaurada la actual

498 democracia, pues sirve a los intereses económicos y estratégicos del Estado
499 Español en la zona.

500 El caso del conocido como Sahara Español es aún más sangrante pues la dictadura
501 permitió la invasión del territorio por parte de Marruecos, provocando una crisis de
502 refugiados que aún continúa más de cuatro décadas después y sin que ningún
503 gobierno constitucional haya hecho nada por revertir la anexión ilegal.

504 En ambos casos la situación de inestabilidad en la zona y la constante negación de
505 los derechos fundamentales a las poblaciones locales es aprovechada por
506 empresas españolas para implantar políticas de un salvaje carácter extractivista
507 que facilitan que unos pocos se enriquezcan a costa de la vida de muchos y del
508 sufrimiento de naciones enteras. El estado español no puede continuar mirando
509 hacia otro lado ni seguir enriqueciéndose directa o indirectamente de la injusticia y
510 debe reconocer su deuda pendiente con los pueblos de ambos territorios.

511 España debe hacerse cargo de su posición como potencia administradora en el
512 Sahara Occidental y como uno de los principales socios económicos de la
513 dictadura ecuatoguineana y hacer todo lo posible por revertir la situación. Se debe
514 transitar hacia un escenario de plena libertad, independencia y respeto de los
515 derechos humanos en ambos territorios.

516 De la misma manera, España debe trabajar de forma conjunta al resto de la Unión
517 Europea para reforzar el mandato del Comité de Descolonización de la ONU e
518 impulsar un Tercer Decenio Internacional para la Eliminación del Colonialismo
519 capaz de hacer frente a las nuevas formas de neocolonialismo extractivo que
520 padece el Sur Global.

521 **Ningún ser humano es ilegal**

522 Juventud Verde entiende la libertad de circulación como un derecho humano, en
523 consecuencia, defendemos que la migración no es un delito y que ningún ser
524 humano es ilegal. Exigimos protección legal y estatus de residencia para los
525 migrantes en territorio español y el respeto de sus derechos humanos. Luchamos
526 por la completa abolición de las fronteras y el derecho incuestionable de toda
527 persona a elegir su lugar de residencia. Es por ello por lo que exigimos con toda la
528 fuerza de nuestro ánimo el desmantelamiento inmediato del entramado de Centros
529 de Internamiento de Extranjeros y el fin de las devoluciones en caliente.

530 Las actuales políticas fronterizas de España en línea con las de la Unión Europea
531 institucionalizan el racismo y la estratificación social. Las agencias militarizadas
532 como FRONTEX no son un recurso viable para hacer frente a los retos que plantean
533 los actuales flujos migratorios globales. Europa se ha convertido en una fortaleza
534 rodeada de concertinas y murallas mientras que los migrantes son explotados en

535 los países receptores como mano de obra barata sobre la base de su situación de
536 vulnerabilidad.

537 FRONTEX debe ser abolido, estamos en contra de la privatización de las fronteras
538 españolas y europeas. Las políticas antimigratorias de FRONTEX se aplican fuera
539 de cualquier contexto legal y representan un atentado contra los derechos
540 humanos de las personas migrantes. Debemos entender la migración no como un
541 problema, sino como un fenómeno estructural inherente a nuestra condición
542 humana, que se ve impulsado por los fenómenos de desigualdad socioeconómica.
543 Las políticas europeas deben centrarse en mitigar las razones reales de la
544 migración forzada y ofrecer una ayuda sustancial.

545 España debe trabajar por la armonización de los procedimientos de asilo de la
546 Unión Europea al tiempo que apoya activamente el programa de reasentamiento de
547 refugiados del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

548 Además, el Estado Español ha de comprometerse con el respeto de las personas
549 migrantes y trabajar para evitar la estigmatización de quienes migran con especial
550 atención a los menores no acompañados, objetivo declarado de los grupos y
551 partidos de la extrema derecha de nuestro país. Solo dignificando la imagen que
552 como sociedad tenemos de las personas migrantes podremos combatir los odios
553 sembrados por la extrema derecha.

554 **Economía verde**

555 Juventud Verde, en línea con la Federación de Jóvenes Verdes Europeos,
556 identificamos las causas fundamentales de la situación social y crisis
557 medioambiental como situadas dentro del sistema económico actual. Creemos
558 que el sistema capitalista, basado en la competencia desenfrenada, el
559 consumismo, la explotación de los trabajadores y la maximización de beneficios,
560 es insostenible e incompatible con los límites naturales de nuestro planeta, cada
561 vez más en la escasez de varios recursos, y el objetivo de una economía que
562 beneficie a todos. Este sistema impone deliberadamente costos sociales y
563 ambientales en países de bajos ingresos, generaciones futuras y otras especies.
564 Hace todo el trabajo reproductivo y de cuidados invisible, un trabajo realizado
565 principalmente por mujeres. Crea desigualdades extremas y excluye a la mayoría
566 de las personas de los procesos de toma de decisiones sobre cómo y qué se
567 produce. Esto se debe a que depende de que algunas personas posean medios de
568 producción y de vida con eso, mientras que otros tienen que trabajar para ganarse
569 la vida. Esto crea injusticias dentro de las sociedades, así como entre ellas: división
570 entre ricos y pobres, sur y norte globales, todos enraizados en el capitalismo. Las
571 crisis que enfrentamos son el resultado del sistema patriarcal, racista y capitalista
572 que está perturbando el bienestar humano y destruyendo nuestro medio de vida.
573 En definitiva, representa una amenaza existencial para la humanidad.

574 La Juventud Verde vemos una necesidad urgente de una nueva visión del progreso
575 que sea adecuada para el siglo que tenemos por delante. Para poner fin a la
576 destrucción del medio ambiente y la pobreza humana, es fundamental cambiar la
577 forma en que se construyen y definen nuestras economías. Necesitamos pasar del
578 crecimiento económico al bienestar humano y planetario, y por ello hay que aplicar
579 un nuevo sistema económico. Necesitamos ir más allá de indicadores como el
580 producto interior bruto (PIB) y poner en el centro la calidad de vida y el equilibrio
581 ambiental. Creemos que el cambio tecnológico a una industria y una economía sin
582 residuos no es suficiente. Ni siquiera es posible, dada la naturaleza extractiva del
583 capitalismo y la falta de los recursos necesarios para mantener indefinidamente la
584 demanda actual. La economía verde y feminista que queremos construir implica un
585 cambio radical para la democratización de la economía, la redistribución de la
586 riqueza, y una transición justa. Es una economía feminista, lo que implica que de la
587 protección social una prioridad y valora el trabajo de cuidado, realizado
588 principalmente por mujeres, para las personas y el medio ambiente.

589 **Modelos alternativos al crecimiento ilimitado**

590 La economía no debe priorizar el crecimiento económico, las ganancias y el
591 consumo, sino más bien la sostenibilidad ecológica, la justicia social, el bienestar
592 humano y la igualdad. Debemos romper con la falacia impuesta por el capitalismo
593 de que el desarrollo humano ha de ir obligatoriamente ligado al crecimiento
594 económico. Más no siempre es mejor. Y menos desde la ceguera de los parámetros
595 extractivistas actuales.

596 Los indicadores que utilizan actualmente los economistas no toman factores
597 ambientales en cuenta. Por lo tanto, creemos que es hora de desarrollar y usar
598 nuevos indicadores, que consideren factores como la degradación ambiental y
599 desigualdad económica. El Índice de Progreso Real (IPR), por ejemplo, mide la
600 calidad de vida desde una perspectiva holística en lugar de sólo el progreso
601 económico. En esta línea, se debe avanzar en la creación de unos índices que
602 reconcilien el progreso económico con la mejora social y ambiental, avanzando
603 hacia la sostenibilidad.

604 El modelo de mercado crea recursos de propiedad privada, extrae de manera
605 descontrolada recursos finitos y genera monopolios y desigualdades. Por otro lado,
606 modelos alternativos, como la "economía del donut", el decrecimiento y la
607 Economía para el bien común, proporcionan ideas para aplicar un sistema que sea
608 realmente sostenible, justo y mejore la calidad de la vida.

609 Necesitamos mirar la economía de una manera nueva, desmantelando el mito del
610 crecimiento ilimitado, poniendo fin a la acumulación de capital y priorizando la
611 redistribución de la riqueza y medios de producción. Nos esforzamos por utilizar el
612 Pacto Verde Europeo para recuperarnos de la crisis actual de manera sostenible:
613 para fomentar una economía circular, seguridad y certidumbre económica, así
614 como igualdad de género, en todos los ámbitos. La igualdad intergeneracional es
615 también un valor fundamental para una economía verde y feminista.

616 Actualmente los gobiernos deberían guiar sus políticas económicas, como mínimo
617 considerando los objetivos del Acuerdo Climático de París y la Agenda 2030. Sin
618 embargo, ninguno cumple esos insuficientes mínimos, y esto es porque el sistema
619 económico no puede funcionar de otra manera. Solo un cambio de sistema
620 económico real nos acercará al objetivo de sociedades más justas, respetuosas del
621 medio y adaptables.

622 **Estructuras económicas**

623 La estructura actual de la economía es fuente de injusticia, desigualdad y
624 problemas ambientales. El monopolio que tienen algunas empresas
625 internacionales impide la entrada de nuevos actores en el mercado. Cada vez es
626 más difícil para los estados, y por tanto los ciudadanos, hacer a estas empresas
627 transnacionales responsables de sus daños. Son uno de los guardianes contra el
628 cambio. La Juventud Verde cree que, para dar un enfoque más sostenible y justo de
629 la economía, nuestro sistema económico tiene que cambiar. Debe servir a los
630 humanos, a los no humanos y a nuestros ecosistemas, no a los multimillonarios.

631 Muchos desafíos económicos surgen de grandes empresas que necesitan
632 aumentar sus ganancias a toda costa constantemente para sobrevivir. Ello socava
633 los derechos de los trabajadores y las normas ambientales, así como las pequeñas
634 empresas locales y cooperativas de trabajadores. En España tenemos muchos
635 ejemplos de grandes empresas que evitan pagar impuestos, reduciendo la
636 capacidad del estado para prestar servicios públicos. Por lo tanto, pedimos que la
637 economía se estructure de manera diferente. Compañías que se consideren
638 demasiado grandes para quebrar o que posean monopolios deben dividirse. Las
639 pequeñas y medianas empresas (PYMES) deberían tener más oportunidades para
640 administrar sus negocios sin enfrentar la amenaza de las corporaciones
641 multinacionales. Empresas que sirven a objetivos distintos a maximizar las
642 ganancias, quienes operan simplemente con el fin de brindar servicios o crear
643 empleos, son una solución.

644 Creemos que los propios trabajadores pueden desempeñar un papel más activo en
645 la configuración de la economía. Nosotros demandamos que las empresas se rijan
646 por las personas que trabajan en ellas. Un paso importante hacia este objetivo sería
647 la ocupación de al menos el 50% de los puestos en los consejos de administración
648 de la empresa por parte de los empleados. Otra herramienta es el modelo de
649 negocio cooperativo ya que ayuda a democratizar la economía y cambiar el enfoque
650 para colocar a las personas por encima de las ganancias y construir una economía
651 más inclusiva. Deben establecerse mecanismos para facilitar a los trabajadores la
652 transformación de sus empresas en cooperativas, especialmente cuando el
653 propietario original planea cerrar la empresa. De esta forma, la Economía Social y
654 Solidaria debe ser potenciada con políticas públicas que faciliten e impulsen su
655 desarrollo, dando lugar a que la generación de bienestar social sea la norma y no la
656 excepción por parte de los distintos actores económicos

657 Una economía verde y feminista rechaza la mercantilización y privatización de los
658 bienes comunes. Las necesidades humanas básicas y los derechos sociales
659 siempre deben estar garantizados y nunca deben depender del mercado. Esto se
660 aplica especialmente en los casos de vivienda, salud, educación, alimentación y

661 transporte. Es particularmente importante saber que el impacto de esta
662 mercantilización y privatización es otro factor crucial de la desigualdad de género.

663 Para reducir el impacto de la economía en el medio ambiente, también es
664 importante abordar los impactos negativos de la globalización. Si bien
665 reconocemos algunos de sus beneficios, tiene tanto y consecuencias ambientales
666 y favorece a las grandes empresas sobre las pequeñas empresas. Apoyamos,
667 donde sea factible, reubicar la economía, comenzando con la producción de
668 bienes esenciales como alimentos y medicinas generando sistemas económicos
669 resilientes con una base territorial funcional, como puede ser la comarca en los
670 casos de las zonas rurales.

671 El objetivo de la política económica no debe ser impulsar las exportaciones a toda
672 costa, sino mejorar resiliencia y reducción de importaciones, dependencia de
673 actores individuales e impactos ambientales. Cadenas de suministro
674 transparentes y más cortas que se pueden inspeccionar más fácilmente para
675 detectar explotaciones siguiendo el ejemplo de las leyes de diligencia debida y la
676 obligación de presentar registros de contabilidad no financiera. Hay que asegurar
677 que los productos extranjeros respetan las condiciones laborales de los
678 trabajadores y son respetuosos con el medio. Esto último no puede estar basado en
679 relaciones mercantiles, ya que perjudicaría nuevamente a los países del sur global.
680 Por el contrario, tenemos la obligación de transferir tecnología y conocimientos que
681 necesiten para reducir las desigualdades y descarbonizar su crecimiento. El
682 problema que enfrentamos es, en definitiva, global.

683 **Una economía sostenible**

684 Transformar nuestra economía en una economía verde y feminista también significa
685 reducir el consumo. y contaminación. La Tierra no puede soportar los niveles de
686 consumo actuales. Por lo tanto, desafiar el consumismo debería estar en el centro
687 de una transición justa.

688 Queremos cambiar la economía lineal, que se basa en un "tomar-hacer-
689 desperdiciar" modelo, en una economía completamente circular. En una economía
690 circular, los productos y los materiales se utilizan una y otra vez en lugar de
691 desecharse. Creemos que podemos cambiar de una economía lineal a una
692 economía circular basada en los siguientes principios: minimizar el uso de energía
693 y recursos; preservar el valor en la economía; Previniendo residuos, materiales
694 tóxicos y polución; mantener bienes y materiales en uso y en circuitos cerrados;
695 asegurar la salud humana; y Fomentar la prevención de residuos.

696 Para que los consumidores puedan jugar un papel activo y cambiar sus hábitos de
697 compra, defendemos el derecho a acceder a información más detallada,
698 armonizada y confiable en materia social, ambiental, y los impactos climáticos de
699 los bienes y servicios a lo largo de su ciclo de vida, incluida la durabilidad y
700 reparabilidad. También enfatizamos la necesidad de cambio en relación con el
701 "lavado verde" relacionado con los productos y afirmaciones ambientales falsas.
702 Se debe fomentar la apertura de hardware y retirada de las patentes y los derechos
703 de propiedad intelectual. Para facilitar la reparabilidad de los bienes, los
704 productores deben garantizar disponibilidad de repuestos durante todo el ciclo de
705 vida del producto.

706 Hoy en día, la mayoría de los artículos y embalajes están diseñados para usarse una
707 vez y desecharse. Esto crea vastas cantidades de contaminación y materiales de
708 desecho. A medida que los vertederos superan la capacidad y los microplásticos
709 contaminan en todo el planeta, existe una necesidad sustancial de cambio.
710 Apoyamos un movimiento hacia una sociedad sin desperdicios, eliminando los
711 plásticos de un solo uso y fomentando el desarrollo de la compra a granel.

712 El consumo está influenciado por una presencia publicitaria cada vez más visible.
713 Apoyamos la regulación en publicidad, incluida la prohibición de anunciar los
714 productos y comportamientos más contaminantes (p. ej. y transporte aéreo,
715 consumo de carne). Apoyamos la prohibición de publicidad dirigida que utilice
716 datos personales para influir en sus comportamientos siguiendo el llamado
717 microtarget. También pensamos que el impacto ambiental y visual de los anuncios
718 debe abordarse, por ejemplo, limitando el tamaño de las vallas publicitarias en
719 ciudades, asegurándose de que no estén iluminadas por la noche y prohibiendo las
720 pantallas de publicidad digital, reduciendo con ello el exceso de estímulos de los

721 cuales las personas están rodeadas en el medio urbano. Esta dispersión dificulta
722 actitudes y acciones conscientes de consumo.

723 **Una política fiscal justa**

724 Pese a que ya hemos señalado que el sistema capitalista es incompatible con una
725 sostenibilidad real, Los impuestos son necesarios para financiar los presupuestos
726 públicos, mantener la calidad de los servicios públicos y recuperar el estado del
727 bienestar, y financiar las inversiones necesarias para una transición a una
728 economía sin justa y que tenga en cuenta los límites físicos de la naturaleza. Nos
729 oponemos a la austeridad económica que se ha implementado en toda Europa. Se
730 necesitan inversiones masivas en infraestructura social y urbana, sistemas de
731 salud, educación y lucha contra el cambio climático. Los jóvenes, igual que todas
732 las personas, necesitamos trabajos dignos para todas, vivienda pública, atención
733 médica, más tiempo, transporte público gratuito y un planeta habitable.

734 Los impuestos también pueden ser una poderosa herramienta en sí misma,
735 reduciendo las desigualdades y redistribuyendo la riqueza, además de permitir la
736 financiación de los servicios públicos y el estado de Bienestar.

737 Exigimos una fiscalidad justa y una lucha más firme contra el fraude y la evasión
738 fiscal. En España tenemos muchos ejemplos de claros fraudes fiscales por parte de
739 millonarios, como recientemente ha vuelto a destapar la investigación “Papeles de
740 Pandora”, o ejercicios de ingeniería fiscal como los de Inditex.

741 Defendemos la implantación de una política fiscal común europea para luchar
742 contra la elusión y los paraísos fiscales, tanto dentro como fuera de la UE. Debería
743 introducirse un impuesto de sociedades de la UE del 20% y avanzar hacia un
744 impuesto mínimo global.

745 Los impuestos deberían utilizarse para reducir las desigualdades. Apoyamos la
746 tributación progresiva sobre la renta, con mayor tributación para los contribuyentes
747 más ricos. También apoyamos la introducción de un impuesto sobre el patrimonio
748 para grandes fortunas. Finalmente, creemos que una mayor tributación de la
749 herencia es clave para reducir la transferencia de desigualdades de una generación
750 a la siguiente.

751 Ahora bien, pese a que el uso de impuestos indirectos se puede utilizar para
752 desincentivar el consumo de bienes dañinos con el medio, esto debe ser tratado
753 con cuidado. La imposición de, por ejemplo, el diésel sin dar alternativas no
754 desalienta su consumo, ya que es necesario en la sociedad actual, del mismo
755 modo que lo es la energía. Por tanto, este tipo de medidas puede aumentar las
756 desigualdades sociales y no contribuir a avanzar en la transición. Impuestos
757 conductuales como el carbono fiscal, alimentos de alta huella, la fiscalidad de los

758 artículos de plástico de un solo uso y la fiscalidad de coches, entre otros, pueden
759 ser herramientas poderosas para fomentar el cambio si existe una alternativa
760 plausible. Sin embargo, esto debe ir acompañado de impuestos directos a grandes
761 productores, con prohibición de que sean pasados a los consumidores aguas
762 abajo, y que sirvan para acometer las inversiones necesarias para ofrecer comida
763 de calidad y proximidad, transporte público de calidad, local y europeo y puestos
764 de trabajo.

765 **Mercados financieros**

766 Más de una década después de la Gran Recesión, los mercados financieros y los
767 sistemas bancarios siguen siendo peligrosos y defectuosos. Los mercados
768 financieros continúan provocando inestabilidad sistémica y desigualdad social.
769 Las inversiones continúan fluyendo a industrias insostenibles, intensivas y de
770 grandes emisiones de carbono. Los bancos actúan impunes dañando sociedades y
771 el medio ambiente.

772 En España sufrimos a diario la presencia y poder de grandes fondos de inversión.
773 No sólo fondos como BlackRock y Blackstone tienen intereses en la vivienda,
774 limitando el acceso a jóvenes y otros trabajadores. También seguimos viendo su
775 dependencia con viajes del Presidente del Gobierno, pidiéndoles más inversiones
776 a estos y otros fondos. La cuestión es que este poder es inherente al sistema actual,
777 como señalamos al principio.

778 Necesitamos cambiar las relaciones internacionales en materia económica. No
779 podemos hacer la transición a una sociedad más justa y verde sin un sistema
780 económico que asigne recursos allá donde se necesiten, impulsar la reducción de
781 recursos y gestionar los peligros de forma igualitaria. La economía debe atender las
782 necesidades de las personas, no al revés. Para lograrlo, la transparencia, la equidad
783 y la sostenibilidad son claves. La tributación de las transacciones financieras es
784 una herramienta importante para luchar contra el corto plazo y transacciones
785 instantáneas. Apoyamos su introducción a nivel de la UE.

786 Necesitamos un sistema bancario global, y un sistema de regulación bancaria que
787 responda a las necesidades actuales y priorice el bien público. El sistema bancario
788 necesita fomentar las inversiones en las economías verdes locales de hoy y de
789 mañana, en lugar de apuntalar la contaminación industrial o el fomento de la
790 especulación peligrosa. Debe abordar la desigualdad, tanto a nivel mundial como
791 localmente, en lugar de atrincherarse. Y debe rendir cuentas a la sociedad, en lugar
792 de ser ilegal y desregulado.

793 Mientras que llega eso, España debe impulsar inversiones públicas. Inversiones
794 destinadas a crear empleo, descarbonizar la economía, reducir el consumo de
795 energía y otros recursos y preparar las infraestructuras públicas y privadas para

796 adaptarse a los cambios que ya sufrimos. Ha quedado demostrado, más con la
797 crisis de la energía, que esas inversiones deben ser guiadas por el interés general,
798 pero también quedarse bajo escrutinios públicos para que los servicios realmente
799 beneficien a la gente y que los beneficios también los disfrutemos entre todas. En
800 definitiva, evitar la especulación y reducir la desigualdad.

801 **Economía digital**

802 La economía digital se está convirtiendo en una parte central de la economía. Tiene
803 el poder de cambiar nuestra sociedad, para bien o para mal. Debemos actuar con
804 rapidez para garantizar que el desarrollo de la economía digital no siga siendo
805 utilizada para vulnerar nuestros derechos y privacidad, o para eludir normativas
806 como en el caso de los trabajadores de plataformas digitales, como los riders.

807 Necesitamos hacer de la digitalización una oportunidad para nuestra sociedad y
808 asegurar que no se creen monopolios. El tamaño y la influencia de algunas de las
809 grandes empresas digitales plantean preocupaciones y riesgos ya palpables.
810 Apoyamos el desmantelamiento de los gigantes tecnológicos y la
811 desmonopolización.

812 La infraestructura de comunicaciones físicas de Europa debe construirse,
813 poseerse, operarse, como un recurso común. Esto permitirá una expansión más
814 rápida, con más personas obteniendo acceso a un costo menor. En este sentido se
815 debe trabajar también para favorecer la participación y visualización de los
816 colectivos en riesgo de exclusión, evitando la marginalización que pudiera provocar
817 la reducción de su presencia en redes debido al mecanismo de los motores de
818 búsqueda o la dificultad en el acceso tecnológico, entre otras causas.

819 Si bien la digitalización se puede utilizar para abordar el cambio climático, la crisis
820 de la biodiversidad y la contaminación, no debemos olvidar que la digitalización en
821 sí misma no es una actividad climáticamente neutra. Desde servidores web,
822 criptomonedas y cables hasta antenas, teléfonos y computadoras, la digitalización
823 se basa en la infraestructura que consume grandes cantidades de energía y, por lo
824 tanto, contribuye a la generación de gases de efecto invernadero. También requiere
825 el uso de muchos elementos de tierras raras, cuya extracción provoca daños graves
826 al medio ambiente.

827 La obsolescencia programada de los productos digitales agrava este fenómeno,
828 además de generar grandes cantidades de desechos electrónicos que no se
829 reciclan adecuadamente y, por lo tanto, contribuye a la contaminación del agua y
830 el suelo.

831 Es necesario hacer mucho más para garantizar la implementación sostenible de la
832 digitalización. Debemos recordar que esta es una herramienta para lograr nuestros

833 objetivos más amplios y no un fin en sí mismo. El software libre, los repositorios
834 colectivos digitales u otras innovaciones disruptivas de la dinámica competitiva en
835 el terreno tecnológico son ejemplos de elementos transformadores.

836 **Diversidad**

837 Juventud Verde lucha por un feminismo interseccional, un feminismo que sea
838 antirracista y antifascista, y que se inspira en los movimientos Queer y LGTBIQ+ y
839 de los derechos de las personas con discapacidad. Un feminismo que reconoce la
840 diversidad y las diferentes formas de privilegio y de opresión que se manifiestan en
841 la sociedad. Nuestro feminismo no se limita a aplastar el patriarcado, sino
842 también a todos los sistemas de opresión. Estamos en contra de las sociedades
843 que sólo alimentan al poder dominante. Es por ello que queremos impulsar un
844 modelo alternativo basado en la justicia y la equidad para las personas rechazadas y
845 sucumbidas a la otredad por los sistemas de opresión, un modelo que socava
846 activamente el poder dominante. Estos sistemas de opresión buscan dividirnos,
847 controlarnos y perjudicar a todas las personas en la sociedad. Esto no se lo
848 permitiremos. Luchamos contra cualquier tipo de discriminación o delito de odio
849 por razón de nacionalidad real o supuesta, raza, etnia, religión o creencias, sexo,
850 género, identidad de género, orientación sexual, ideología, discapacidad, clase,
851 edad o especie. Nosotros reconocemos las diferencias y la diversidad entre las
852 personas y la sociedad en España, y vemos esto como una riqueza.

853 Defendemos que las políticas deben ser creadas de la mano de las personas y los
854 colectivos oprimidos y/o minoritarios. Por ello, exigimos leyes contra todo tipo de
855 discriminación.

856 Los gobiernos deben tomar medidas para garantizar la seguridad y la salud de las
857 personas y los colectivos oprimidos y/o minoritarios. Mientras trabajamos por una
858 España realmente acogedora e inclusiva para todas las personas, adoptamos un
859 doble enfoque. En primer lugar, trabajamos por la justicia social y la igualdad real y
860 efectiva, de los límites de las normas actuales, dentro de los sistemas que nos
861 limitan. En segundo lugar, desde Juventud Verde cuestionamos los sistemas, los
862 deconstruimos, para liberarnos de las normas sociales y gubernamentales además
863 los límites que nos oprimen para vivir en libertad.

864 Los sistemas de opresión son una construcción social y, por tanto, pueden ser
865 deconstruidos, con la ayuda de acción y organización colectivas. Podemos
866 imaginar y dar vida a nuevos sistemas que funcionen para todas, todes y todos.
867 Nosotros cuestionamos las fronteras creadas por el hombre, la arbitrariedad de los
868 pasaportes y los permisos, y la dicotomía de género binario.

869 **Interseccionalidad**

870 Los sistemas globales del patriarcado, capitalismo, colonialismo y racismo, y sus
871 subproductos, el capacitismo, la cis-heterosexualidad y el colorismo, entre otros,
872 se entrecruzan para crear capas de opresión y desigualdad que se superponen y se
873 refuerzan mutuamente. Por lo tanto, las soluciones que impulsemos deben basarse
874 en una perspectiva interseccional. Al abordar un caso concreto de opresión, no
875 podemos perder de vista el marco más amplio en el que se produce la opresión, así
876 como otros sistemas de desigualdad asociados a ella.

877 Cuando luchamos contra la desigualdad y abordamos los problemas de la
878 sociedad, tenemos en cuenta que la identidad de una persona tiene muchas
879 facetas y nos oponemos a los enfoques que definen a un grupo como homogéneo
880 y basado en una identidad única.

881 Entendemos que todas las dimensiones de la identidad de una persona
882 contribuyen a su acceso a la justicia y la igualdad. La desigualdad puede adoptar
883 muchas formas, desde la falta de representación de una identidad específica en la
884 esfera pública hasta la criminalización de las identidades. Nuestra aspiración es un
885 mundo en el que se derriben estas desigualdades y que las personas puedan
886 expresarse y expresar sus identidades libremente y sin miedo.

887 Cuando se proponen nuevas políticas en todos los niveles de gobierno, deben
888 analizarse desde una perspectiva interseccional, teniendo en cuenta las
889 dimensiones individuales, sistémicas, institucionales e históricas de la
890 desigualdad para garantizar que nadie se quede atrás.

891 **Antirracismo**

892 Hoy en día, la sociedad española sigue siendo profundamente racista. En este
893 contexto, no basta con no ser racista, sino que hay que ser antirracista. El racismo
894 no sólo se refiere a los discursos de odio y a los delitos de odio: es la discriminación
895 y la opresión sistemáticas de las personas por su supuesta pertenencia a un grupo
896 racial o étnico determinado. Incluye el antigitanismo, el antisemitismo y la
897 islamofobia. Se construye a través de la perpetuación de prejuicios, así como de la
898 creencia de que existen diferentes razas y que algunas son superiores a otras. En el
899 caso del antisemitismo, esta "creencia" ha evolucionado hasta convertirse en una
900 ideología conspirativa que explica el mundo y que ve todo el mal en los judíos y su
901 destrucción como la liberación del mal. El antisemitismo es una presencia continua
902 en la sociedad en su totalidad y las actitudes antisemitas pueden encontrarse en
903 todos los grupos de la sociedad.

904 La sociedad española está construida sobre la continua opresión y discriminación
905 de las personas racializadas, incluidas las personas negras, las personas latinas,
906 las comunidades romaníes y nómadas, los musulmanes y los judíos. En la
907 actualidad, las personas racializadas siguen siendo ciudadanos de segunda clase
908 en España. Esta opresión es visible en las instituciones, en las calles y en la cultura.
909 Las personas racializadas se enfrentan a la violencia policial y son discriminadas
910 en todos los aspectos de la vida, desde oportunidades de trabajo hasta el acceso a
911 la sanidad y la vivienda. El odio y la discriminación con respecto a religiones e
912 individuos y grupos religiosos también constituyen una parte importante en el
913 análisis de ciertos fenómenos sociales, como los delitos de odio, los actos
914 discriminatorios y los sentimientos antirreligiosos, en un contexto antirracista.
915 Aunque no estén relacionados con la raza y/o la etnia, se entrecruzan con otras
916 partes de la propia identidad y también se confunden injustamente con la raza y/o
917 la etnia.

918 La raza debe entenderse como una construcción social y como una categoría que
919 se utiliza para discriminar contra las personas de color y otros grupos racializados,
920 y no como una realidad biológica. El racismo en España tiene, entre otras, sus raíces
921 en la historia colonial e imperialista. Las ideologías y desigualdades que creó
922 siguen presentes hoy en día. Para abordar adecuadamente el racismo, España debe
923 enfrentarse a su pasado colonial y reconocer el racismo presente en la historia, las
924 sociedades, las culturas y las instituciones españolas. Una respuesta adecuada a
925 esto debe incluir reparaciones monetarias para las antiguas colonias del Estado
926 español, así como la devolución de los objetos robados actualmente expuestos y
927 conservados en los museos españoles. El debate sobre la restitución del arte
928 colonial es una necesidad y una contribución clave para la descolonización de
929 estas relaciones.

930 Dado que el racismo es un problema estructural y sistémico, las instituciones
931 públicas y privadas deben revisar y cambiar sus estructuras y procesos. Juventud
932 Verde apoya los mecanismos para dismantelar el racismo y lograr la justicia para
933 las personas oprimidas por el racismo sistémico. Apoyamos la introducción de
934 mecanismos de acción afirmativa que incluyan el acceso a la educación superior o
935 a los empleos públicos. España debe luchar contra la discriminación en el acceso
936 a la sanidad, el empleo, la justicia y la educación. Para garantizar que la población
937 y, en particular, las próximas generaciones, se eduque sobre el racismo, deben
938 diseñarse planes de estudio que abarquen las diferentes formas y apariencias del
939 racismo, su historia, sus causas sistémicas y estructurales causas y quiénes se han
940 beneficiado de él.

941 Equipados con estos conocimientos y herramientas para reflejar su situación y
942 circunstancias de vida, los individuos tienen que reconocer sus propios privilegios,
943 educarse y solidarizarse con personas y comunidades afectadas por el racismo.

944 Más concretamente, Juventud Verde cree firmemente que abordar la opresión
945 racial es la clave para lograr no sólo la justicia social, sino también la justicia
946 climática y la equidad. Los activistas racializados han estado en la vanguardia de
947 las luchas por la justicia. En sus luchas, o bien son invisibilizados por las personas
948 blancas o han sido objeto de una violencia estatal desproporcionada. Es esencial
949 reconocer y luchar activamente contra los mecanismos que han dado lugar a la
950 exclusión y el silenciamiento de los activistas racializados.

951 **Derechos de las personas con discapacidad**

952 Juventud Verde apoya los derechos y las luchas de las personas con discapacidad.
953 La discapacidad puede referirse a deficiencias físicas o intelectuales y puede
954 incluir enfermedades mentales y/o crónicas. El capacitismo es la discriminación o
955 los prejuicios sociales contra las personas con discapacidad, como asumir que una
956 persona con discapacidad no tiene las mismas capacidades que las personas
957 sanas para desempeñar ciertas tareas o roles en la sociedad.

958 Tener una discapacidad no debe limitar las opciones de una persona para estar
959 presente en los espacios públicos, interactuar con el mundo que les rodea y
960 participar en actividades sociales, políticas y culturales. Juventud Verde apoya el
961 modelo social de la discapacidad, que considera que los entornos sociales
962 excluyen y perjudican a las personas, les impiden ejercer su autonomía y reducen
963 la igualdad, en lugar de la propia imparcialidad de la persona

964 Para eliminar estas barreras, Juventud Verde apoya un enfoque holístico para
965 aumentar la accesibilidad que sitúe a las personas con discapacidad en el centro
966 del desarrollo de las políticas. Las políticas deben ser creadas por ellas y para ellas.
967 Juventud Verde reconoce que la discapacidad es única para cada individuo y su
968 propia experiencia, y que no puede haber una política o un enfoque sanitario único
969 para todos.

970 Creemos que la lengua de signos española debería ser reconocida por todo el
971 Estado español como lengua oficial, incluyendo las variables lingüísticas de las
972 comunidades sordas en regiones con lengua cooficial, y que el acceso a la lengua
973 de signos, el braille y a otros métodos de comunicación debería ampliarse.
974 Juventud Verde también cree que deben eliminarse todas las barreras que impiden
975 a las personas discapacitadas acceder a sus derechos civiles y políticos; estas
976 pueden incluir barreras físicas y sociales.

977 En lo que respecta al tratamiento sanitario de las personas con discapacidad, los
978 profesionales médicos deben trabajar sobre la suposición de que las personas son
979 capaces de dar su consentimiento, a menos que se les informe de lo contrario. Los
980 profesionales de la medicina no deben proceder a ninguna forma de tratamiento sin
981 solicitar primero el consentimiento de la persona que recibe el tratamiento.

982 **Género**

983 Juventud Verde trabaja por un mundo en el que las personas puedan prosperar y
984 sepan que es seguro ser ellas mismas, independientemente de su orientación
985 sexual, identidad de género, expresión de género y características sexuales. La
986 violencia de género es una brutal violación de los derechos humanos. Afecta a
987 personas de todos los orígenes sociales y económicos en toda España. Las mujeres
988 racializadas, las mujeres con discapacidad, las mujeres LGTBIQ+, las mujeres
989 inmigrantes y las mujeres pobres y de clase trabajadora son las que tienen más
990 probabilidades de estar en riesgo y se enfrentan a los mayores obstáculos para
991 obtener ayuda.

992 La exclusión histórica y sistemática de los géneros oprimidos en todos los niveles
993 de la toma de decisiones políticas, desde las instituciones locales hasta las
994 europeas, tiene que acabar de una vez por todas. Diversos mecanismos, como las
995 cuotas, pueden ayudar a corregir esta situación y garantizar la representación
996 proporcional de todas las identidades de género en las asambleas de todos los
997 niveles de gobierno en España y Europa.

998 Nuestra aspiración a largo plazo es un mundo fluido. Reconocemos que las
999 etiquetas, aunque nos ayudan a identificar cómo luchar por los derechos y la
1000 justicia en un sistema construido contra nosotres, no pueden representar el
1001 espectro de identidades y expresiones que encarnamos. Nuestra tarea a corto
1002 plazo es trabajar por los derechos LGTBIQ+, trabajar por la salud y los derechos
1003 sexuales y reproductivos, luchar contra la violencia de género y seguir defendiendo
1004 la igualdad de género en todos los niveles de la sociedad: en el hogar, en el trabajo,
1005 en política, etc. Trabajamos por un mundo en el que todas las personas tengan
1006 derecho a vivir libremente según su identidad y expresión de género, y el derecho a
1007 la autodeterminación y a la autonomía corporal.

1008 **Salud, derechos sexuales y reproductivos y lucha contra la**
1009 **discriminación y la violencia de género**

1010 La salud y los derechos sexuales y reproductivos deben formar parte de todos los
1011 programas educativos y deben aplicarse efectivamente en todas las escuelas. El
1012 plan de estudios de educación sexual debe ser sin prejuicios, positivo en cuanto al
1013 sexo, centrado en el consentimiento y lo suficientemente completo como para
1014 cubrir la orientación sexual, la identidad de género, la expresión de género y las
1015 características sexuales. Deben asignarse más fondos e investigación a la
1016 educación sexual y a la salud reproductiva.

1017 Exigimos una atención sanitaria sexual y reproductiva gratuita, accesible, de
1018 calidad y segura para todas las personas. La atención sanitaria debe basarse en los
1019 derechos humanos, la autonomía corporal y el consentimiento informado para
1020 todas, especialmente para los grupos más vulnerables, como las personas trans,
1021 las personas con discapacidad, los sin papeles y los inmigrantes. Además, debe
1022 haber una financiación adecuada para la investigación médica específica de
1023 género, ya que las mujeres, las personas trans y las personas no conformes con el
1024 género no suelen estar presentes en la investigación médica en absoluto o sólo
1025 como objetos patologizados. Esto debe cambiar.

1026 La atención sanitaria sexual y reproductiva gratuita y accesible debe incluir la
1027 anticoncepción accesible y gratuita para todas, así como la reproducción
1028 médicamente asistida. También se debe invertir más dinero para la investigación de
1029 nuevas formas de anticonceptivos, como la píldora masculina. La discriminación
1030 del impuesto rosa debe terminar. Los productos menstruales deben ser gratuitos y
1031 de libre acceso en todas partes, incluidas las escuelas, las universidades y los
1032 aseos públicos. Dondequiera que haya papel higiénico gratuito, debe haber
1033 productos menstruales gratuitos. Se realizarán aseos de género neutro en todos los
1034 edificios de acceso público y para los empleados. En los edificios grandes, habrá al
1035 menos un aseo en cada planta que sea accesible para todas. La escasez de aseos
1036 no debería ser un problema para nadie. Cada año mueren miles de personas por la
1037 criminalización y la falta de acceso al aborto. Prohibir el aborto sólo causa un mayor
1038 daño a quienes lo buscan, que luego sufren graves riesgos sanitarios, legales y
1039 económicos para abortar ilegalmente. Condenamos todos los intentos de restringir
1040 el acceso al aborto. Abogamos por un aborto gratuito, accesible, sin prejuicios, de
1041 buena calidad, seguro legal y local.

1042 Deben prohibirse las cirugías no consentidas en personas intersexuales. Los
1043 Estados deben prohibir todas las prácticas deshumanizadoras y ofrecer
1044 reparaciones a todas las personas trans e intersexuales que han sido obligadas a
1045 renunciar a su autonomía corporal de esta manera.

1046 Hay que acabar con la estigmatización del VIH. El tratamiento del VIH es muy eficaz
1047 para reducir la transmisión del VIH y las personas con una carga viral indetectable
1048 no pueden transmitir el VIH. Indetectable es igual a intransmisible. Deben
1049 destinarse más fondos a la educación y a la concienciación sobre el VIH y su
1050 prevención, así como a la investigación y el tratamiento. El tratamiento, la
1051 prevención y las pruebas del VIH deben ser gratuitas y de acceso universal.

1052 Las mujeres y las niñas (cis y trans) suelen estar expuestas a graves formas de
1053 violencia física, como la violencia doméstica, la agresión sexual y la violación.
1054 Exigimos que la definición legal de violación respete la autodeterminación
1055 individual. Exigimos que la violación se defina por la falta de consentimiento, no por
1056 la amenaza de violencia.

1057 Reiteramos la aplicación y defensa en España del Convenio de Estambul. El
1058 Convenio establece medidas para hacer frente a todas las formas de violencia
1059 contra las mujeres, reconociendo esta violencia como una violación de los
1060 derechos humanos y una forma de discriminación. España siempre deberá
1061 proporcionar información clara y concisa para las víctimas en un idioma que
1062 entiendan, refugios accesibles e inclusivos y líneas telefónicas de ayuda.

1063 Reconocemos la discriminación de las mujeres en el mercado laboral por motivos
1064 de género, incluida la infravaloración de las ocupaciones históricamente
1065 dominadas por las mujeres. Por lo tanto, exigimos la misma remuneración por un
1066 trabajo igualmente valioso y el fin de la discriminación basada en el embarazo y la
1067 paternidad.

1068 **Derechos LGTBIQ+**

1069 Los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans, queer,
1070 intersexuales y asexuales siguen siendo atacados en nuestro sistema patriarcal y
1071 capitalista. Incluso hoy en día, los gobiernos conservadores intentan arrebatarse a las
1072 personas LGTBIQ+ las libertades y los derechos que tanto les ha costado conseguir.
1073 La LGTBIfobia puede alimentar la incitación al odio y los delitos de odio y debería
1074 ser penalizada.

1075 Toda persona debe tener derecho a vivir de acuerdo con su orientación sexual,
1076 identidad de género y expresión de género libremente y sin miedo. Las llamadas
1077 "terapias de conversión" son deshumanizadoras y deben ser prohibidas y
1078 perseguidas inmediatamente. Las relaciones de las parejas del mismo género y sus
1079 familias deben gozar de igual reconocimiento. Todas las parejas tienen derecho a la
1080 vida familiar. Esto incluye el derecho a la adopción y a la acogida, el derecho de
1081 todas las personas con un útero a tener acceso a la reproducción médicamente
1082 asistida y el derecho de acceso en igualdad de condiciones a la donación de
1083 esperma, independientemente de la edad, de su orientación sexual, salud o
1084 situación sentimental. Los tratamientos de Fecundación In Vitro deben ser
1085 igualmente reembolsables para todas las parejas. Los matrimonios y las uniones
1086 civiles deben estar abiertos a todas las parejas, y los reconocidos en un país
1087 europeo deben ser también y automáticamente reconocidos en España.

1088 Las mujeres trans son mujeres, los hombres trans son hombres, ser no binario es
1089 válido, y los derechos trans son derechos humanos. Las evaluaciones obligatorias
1090 de salud mental violan la dignidad y el derecho a la autodeterminación de las
1091 personas trans y deben prohibirse. Exigimos procedimientos legales de
1092 reconocimiento de género para todos los géneros y para ninguno, y el derecho a
1093 cambiar de nombre de forma autodeclarativa e incondicional. Estos
1094 procedimientos deben ser rápidos, transparentes, accesibles, gratuitos, basados
1095 únicamente en la autodeterminación individual y sin restricciones de edad.
1096 Además, pedimos que se eliminen todos los marcadores de sexo en los
1097 documentos de identidad, incluidos los pasaportes.

1098 Todas las políticas descritas deben de ser accesibles también para las personas
1099 migrantes, sin papeles y las personas solicitantes de asilo que huyen de sus países
1100 de origen por su identidad de género u orientación sexual.

1101 **Libertad religiosa**

1102 Las sociedades pluralistas y diversas dependen de que se habilite un espacio
1103 seguro en el que cada persona es libre de creer o no creer, practicar sus creencias,
1104 observar sus creencias y organizarse para sus creencias. Luchamos contra la
1105 islamofobia y el antisemitismo, y condenamos cualquier tipo de discriminación y
1106 discurso de odio contra las personas por su religión. Nosotros creemos en una
1107 sociedad pluralista y diversa construida sobre el diálogo. El derecho a la libertad
1108 religiosa y el derecho a practicar la religión libremente deben estar protegidos por
1109 la legislación nacional. Nos oponemos a la idea de que la religión es, por naturaleza,
1110 una cuestión divisoria y una fuente de tensiones, y que las personas deben ocultar
1111 sus creencias religiosas o se avergüencen de ellas.

1112 Defendemos un Estado laico en el que haya una separación entre la religión y el
1113 gobierno, y en el que las leyes religiosas no se consideren por encima o al margen
1114 del derecho civil. Creemos que los Estados no deben dar un trato preferente a
1115 ninguna religión ni a las personas y organizaciones religiosas sobre otros
1116 ciudadanos y organizaciones benéficas, ya que esto crea un sistema
1117 discriminatorio. Los trabajadores deben tener derecho a celebrar las fiestas de su
1118 propia religión sin sufrir discriminación o penalización. El uso de símbolos
1119 religiosos no debe utilizarse como razón para excluir personas de la educación, el
1120 trabajo, los servicios o los espacios públicos.

1121

1122 **Derechos culturales y étnicos en el estado**

1123 En Juventud Verde defendemos los derechos culturales.

1124 Las políticas coloniales, discriminatorias y asimilacionistas de España han dejado
1125 a las minorías nacionales muy marginadas y vulnerables. Defendemos el derecho
1126 de los individuos y las comunidades, incluidas las minorías nacionales, a practicar
1127 y preservar sus culturas, incluidas sus lenguas, religiones, formas de arte y modos
1128 de vida.

1129 Las minorías nacionales deben contar con una sólida protección jurídica, una
1130 financiación suficiente y estable y una autonomía cultural que apoye sus esfuerzos
1131 por revitalizar, conservar y desarrollar sus lenguas, culturas y formas de vida. Entre
1132 estos grupos culturales y étnicos encontramos sobre todo a la población gitana-
1133 romaní (étnico) y las distintas formas de cultura, lenguas y hablas, y tradiciones que
1134 existen en España.

1135 **Antiespecismo**

1136 En Juventud Verde, sostenemos que el especismo, esa actitud que implica dar un
1137 trato injustificado y comparativamente inferior a aquellos que no pertenecen a
1138 nuestra propia especie, es éticamente indefendible. Al favorecer de manera
1139 indebida los intereses humanos sobre los de otros seres sensibles, caemos en una
1140 mentalidad discriminatoria que se asemeja a prejuicios históricos como el racismo
1141 y el sexismo, que en su momento se utilizaron para justificar la desigualdad. El
1142 especismo, de manera análoga, perpetúa una jerarquía arbitraria que sitúa a los
1143 humanos en la cima.

1144 El principio de igual consideración de los intereses defiende que los intereses de
1145 todos los seres sensibles deben tener el mismo peso moral. Esto no implica tratar
1146 a todos los seres de manera idéntica, sino reconocer la importancia de considerar
1147 los intereses y el bienestar de cada individuo en función de su capacidad para
1148 experimentar sufrimiento o placer.

1149 Rechazar el especismo no es menospreciar las cualidades únicas de la humanidad,
1150 sino adoptar una perspectiva más inclusiva y empática que valore toda forma de
1151 vida. Al hacerlo, afirmamos la interconexión de todos los seres vivos y reconocemos
1152 el imperativo moral de tratar a los demás con respeto y consideración. Adoptar una
1153 perspectiva no especista promueve una relación más armoniosa con el mundo
1154 natural, impulsando la empatía, la sostenibilidad y un futuro en el que la compasión
1155 trascienda las fronteras arbitrarias.

1156 **Ecología**

1157 La ecología está presente en todo este documento y es la base de nuestro
1158 pensamiento verde. La tierra tiene recursos limitados, y tenemos que planificar
1159 nuestro modelo social de forma sostenible y basado en estos límites.

1160 **Valor de la Naturaleza**

1161 Juventud Verde cree que la naturaleza tiene un valor intrínseco. Todos los conflictos
1162 entre la sociedad y la naturaleza son producto de una percepción insalubre,
1163 insostenible y poco ética de la naturaleza. La sostenibilidad a largo plazo, la
1164 preservación de los ecosistemas locales y la estabilidad de los ciclos ecológicos,
1165 deben priorizarse y marcarse como condiciones necesarias en la relación con la
1166 naturaleza de la cual somos parte.

1167 Todas las cuestiones ecológicas deben entenderse y resolverse de forma holística
1168 e interrelacionada, en lugar de reducirse a cuestiones técnicas aisladas dentro del
1169 ámbito del ecologismo que se puedan resolver mediante mejoras tecnológicas.

1170 Dado que la naturaleza es un sistema muy complejo, no tenemos ni razón ni
1171 justificación para tener una fe ciega en que la tecnología nos hará comprender
1172 plenamente todas las crisis ecológicas, y mucho menos resolverlas a través de
1173 medios técnicos en lugar de hacerlo a través de un cambio social integral.

1174 Queremos también aumentar la superficie de espacios protegidos en España, así
1175 como los recursos destinados a la vigilancia y preservación de estos.

1176 **Cambio climático**

1177 El cambio climático es una de las crisis más grandes y urgentes de nuestra sociedad
1178 actual. Sin una acción radical inmediata a escala global, la humanidad se enfrenta
1179 a escenarios climáticos catastróficos con casi total seguridad. Episodios extremos
1180 y patrones climáticos nunca vistos durante el desarrollo de la civilización, se
1181 convertirán en la norma, teniendo efectos adversos potencialmente devastadores
1182 en los seres humanos, los animales y las plantas.

1183 La comunidad científica no puede predecir exactamente cuánto más podemos
1184 trastocar el delicado equilibrio climático antes de alcanzar puntos de no retorno en
1185 los que distintos fenómenos se retroalimentarían de forma casi imparable hasta
1186 una subida de varios grados en la temperatura media global. Por lo tanto,
1187 necesitamos urgentemente un acuerdo global jurídicamente vinculante y
1188 suficientemente ambicioso para reducir las emisiones de gases de efecto
1189 invernadero en línea con las recomendaciones científicas.

1190 Dicho acuerdo debe prepararse y apoyarse en estrategias y medidas ambiciosas a
1191 nivel nacional, regional y local. Con tal de garantizar los principios de justicia global,
1192 y evitar que la inacción climática siga siendo un negocio rentable, queremos aplicar
1193 aranceles climáticos a aquellos países o empresas que se resistan a seguir el
1194 mencionado acuerdo de reducción de emisiones. Creemos que los países del
1195 Norte Global deben reconocer que la mayor parte de las emisiones mundiales de
1196 CO₂ per cápita se originaron en sus países y actualmente continúan haciéndolo, lo
1197 que supone una brecha cada vez mayor con el Sur Global (en cuanto a la
1198 responsabilidad y necesidad de reparación).

1199 Desde Juventud Verde exigimos la implementación de un impuesto al carbono para
1200 mitigar sus emisiones y tomar conciencia del verdadero coste de nuestras
1201 actividades.

1202 Sin embargo, no creemos que los mecanismos de regulación de los mercados por
1203 sí solos puedan alcanzar un nivel de emisiones dentro del umbral aceptable según
1204 la ciencia en los plazos que manejamos.

1205 Desde todas las administraciones debemos redoblar esfuerzos para garantizar que
1206 las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera se reduzcan
1207 rápidamente para intentar que no superemos un aumento de la temperatura de 1,5
1208 °C. Esta cifra de 1,5 °C debe ser siempre coherente con las recomendaciones
1209 científicas más recientes teniendo en cuenta el principio de precaución descrito
1210 por la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

1211 **Biodiversidad**

1212 La biodiversidad es fundamental para la salud de los ecosistemas y de gran
1213 importancia para nuestro bienestar, tanto física como psicológicamente. Una
1214 buena biodiversidad supone además un gran valor económico, supone un
1215 insustituible recurso medicinal y para muchas personas, tiene también un
1216 importante valor espiritual y cultural.

1217 Hoy en día nos enfrentamos simultáneamente a las crisis ecológicas tanto por el
1218 cambio climático como por la enorme pérdida de biodiversidad. Ambas crisis están
1219 directamente relacionadas con el insostenible modelo económico actual, en el que
1220 consumimos de manera excesiva e irracional los recursos, usamos productos
1221 químicos tóxicos, y entendemos los ciclos de producción de forma lineal,
1222 produciendo y acumulando residuos sin parar. Uno de los aspectos más
1223 devastadores de la pérdida de biodiversidad es la actual extinción masiva de
1224 especies, causada por una serie de problemas graves y profundamente arraigados,
1225 como la destrucción de los hábitats, el cambio climático, los cambios en el uso del
1226 suelo, la introducción de especies invasoras, la contaminación genética, el
1227 monocultivo y la sobreexplotación. Estos procesos han sido acelerados en las
1228 últimas décadas por el modelo económico imperante y están detrás del origen de
1229 enfermedades como la COVID19, un modelo de desarrollo que podría llevar a más
1230 pandemias, en el futuro, si no hay una acción colectiva decidida por cambiar de
1231 tendencia.

1232 En Juventud Verde creemos que se deben adoptar medidas de amplio alcance para
1233 hacer frente a estos problemas, incluidos los cambios fundamentales en la raíz de
1234 nuestros sistemas económicos y en nuestro modo de vida. Tenemos que reducir
1235 rápidamente la explotación y despilfarro de nuestros recursos naturales y regular
1236 estrictamente el uso de diversos productos químicos, además de prohibir otras
1237 prácticas insostenibles. Hay que tomar medidas radicales inmediatas en todos los
1238 niveles de la sociedad, desde el local hasta el mundial, y creemos que nuestro país
1239 está bien posicionado para tomar la delantera en esta transición dado nuestro gran
1240 potencial. El papel de los países europeos es especialmente importante teniendo
1241 en cuenta el daño histórico que Europa ha infligido a los sistemas ecológicos
1242 mundiales. Nuestro país debe, por tanto, mostrar responsabilidad y adoptar un
1243 enfoque holístico de la biodiversidad, reconociendo los vínculos directos con el
1244 cambio climático, la agricultura, la contaminación, el transporte y las cuestiones
1245 energéticas.

1246 **Agricultura, alimentación y vida rural**

1247 Las prácticas agrícolas más extendidas en nuestros días son altamente
1248 demandantes de energía. La conocida como agricultura industrializada se está
1249 convirtiendo en un grave problema, ya que es responsable de la destrucción de
1250 ecosistemas, de dañar seriamente la biodiversidad y de la pérdida de tierras fértiles.

1251 Este modelo está ligado a un mercado de semillas centralizado, con semillas de
1252 alto rendimiento, que necesitan un gran aporte de productos químicos y
1253 fertilizantes para crecer y que no son capaces de adaptarse a las condiciones
1254 cambiantes o plagas y enfermedades.

1255 Este cambio de prácticas agrícolas por todo el mundo va de la mano con la
1256 globalización de los mercados de alimentos, que se centra en la rentabilidad por
1257 encima de la sostenibilidad. Para competir en este mercado se reducen los salarios
1258 y se mecanizan los métodos de trabajo. La inercia de este sistema nos conduce a
1259 monocultivos y la pérdida de trabajo en el rural conduce a un reparto insostenible
1260 de población, recursos y servicios en todo el territorio.

1261 El procesamiento y la distribución de alimentos se han monopolizado también,
1262 creando obstáculos significativos para los pequeños agricultores que no tienen el
1263 dinero o infraestructura para invertir en las máquinas necesarias en los estándares
1264 de las grandes empresas de alimentos.

1265 Dado que el sustento más básico e importante de miles de millones de personas se
1266 está desmoronando y la seguridad alimentaria del resto de la sociedad está
1267 gravemente amenazada, en Juventud Verde exigimos medidas inmediatas: por un
1268 lado, queremos poner fin a las políticas insostenibles, injustas, centralizadas e
1269 ineficientes energéticamente, y a su vez, aplicar políticas basadas en la economía
1270 circular y de cercanía, que son por definición mucho más sostenibles, justas y
1271 energéticamente eficientes, además de descentralizar y democratizar el sistema,
1272 otorgándonos mayor soberanía alimentaria. La agroecología como paradigma
1273 social y agrícola debe guiar esta transformación hacia sistemas alimentarios que
1274 tengan en su base los factores ecológicos y humanos en la producción, transporte
1275 y consumo de alimentos

1276 Queremos apoyar las actividades agrícolas ecológica y socialmente sostenibles. La
1277 agricultura ecológica debe convertirse en la forma habitual de producción de
1278 alimentos.

1279 También consideramos importante acercar la producción de alimentos a los
1280 consumidores y hacerla visible en la vida cotidiana de las ciudades. En este sentido,
1281 la jardinería comunitaria y la agricultura urbana, aunque generalmente a pequeña
1282 escala, nos ayudan a repensar nuestra relación con la comida, además de ser una

1283 forma positiva de recuperar el espacio urbano no utilizado. Se necesita una
1284 producción local de semillas, no de semillas modificadas genéticamente o semillas
1285 de alto rendimiento. No se debe limitar el derecho a almacenar y sembrar semillas,
1286 y no deben permitirse patentes de semillas tanto para la alimentación humana
1287 como para la alimentación animal.

1288 Las prácticas pesqueras insostenibles en la UE son un grave problema para la
1289 seguridad alimentaria y la biodiversidad. La sobrepesca está llevando a los
1290 caladeros a una situación crítica. La piscicultura es también una amenaza para la
1291 biodiversidad y los peces silvestres. Contamina océanos, mares y lagos de forma
1292 masiva. Por lo que no consideramos que sea una alternativa deseable al modelo de
1293 pesca intensivo. Creemos que la pesca intensiva debe cesar y ser sustituida de
1294 nuevo por técnicas de bajo impacto y de bajura, mucho más sostenibles y menos
1295 demandantes de energía y combustibles y que produce muchos menos residuos.

1296 Las políticas agrícolas actuales están al servicio de la agricultura industrializada y
1297 la agricultura orientada a la exportación. Hay que poner fin a esto. El dinero y
1298 políticas públicas deben apoyar estilos y prácticas agrícolas que garanticen la
1299 biodiversidad y un medio ambiente sostenible. De esta manera, apoyar a las zonas
1300 rurales, la economía de proximidad y la agricultura a pequeña escala, permitiendo
1301 que las comunidades locales sean autónomas en relación con los alimentos. Para
1302 luchar contra el cambio climático se debe fomentar la producción de alimentos de
1303 origen vegetal para el consumo humano en lugar de orientar nuestro sistema a la
1304 producción masiva de productos cárnicos.

1305 **Bioética y espectáculos con animales**

1306 En Juventud Verde pensamos que la vida tiene valor por sí misma. Además del valor
1307 obvio de los ecosistemas en conjunto, los seres vivos deben ser tratados con
1308 respeto. Nos oponemos firmemente a cualquier abuso o cosificación de los seres
1309 vivos, humanos o no humanos.

1310 En esta línea el vegetarianismo y el veganismo son preferibles a otras dietas, no solo
1311 por sus beneficios para la salud o el medio ambiente, sino también por respeto a la
1312 vida misma.

1313 Queremos fomentar un estilo de vida en el que se reduzcan al máximo o se eliminen
1314 los productos de origen animal. Creemos que una buena legislación y la correcta
1315 distribución de recursos públicos puede ayudar a reducir el consumo de animales
1316 en todas las etapas de la vida, y en las propias instituciones públicas.

1317 Alentamos firmemente el desarrollo de alternativas a la experimentación con
1318 animales en los ensayos científicos y médicos que ayudan a salvar vidas. Sin
1319 embargo, en todas las demás ramas de la industria y de la ciencia deben prohibirse
1320 los ensayos con animales. Además, demandamos una ganadería sin dolor,
1321 especialmente en la cría de animales agrícolas.

1322 Creemos que la caza no es un pasatiempo tolerable y que no atiende a motivos de
1323 control de poblaciones de especies, además de cruel es una práctica que pone en
1324 riesgo el delicado equilibrio de nuestros ecosistemas. Necesitamos más reservas
1325 naturales y programas para la conservación de especies en peligro de extinción.

1326 Nos oponemos a todo tipo de ejercicios de tortura animal como todo lo relacionado
1327 con la tauromaquia. Las administraciones españolas no pueden seguir tolerando y
1328 apoyando esta clase de prácticas arcaicas y que no representan el sentir
1329 mayoritario de la sociedad. La tortura ni es arte, ni es cultura. Un acto de barbarie
1330 como es la tortura de un animal para alborozo del público no es en ningún caso un
1331 espectáculo apto para el público infantil, es absurda la actual permisividad de las
1332 administraciones con la presencia de menores en espectáculos taurinos.

1333 Queremos abolir la presencia de animales en espectáculos de toda índole, con
1334 especial atención a la actividad circense y las becerradas. Los zoológicos y otras
1335 áreas donde los animales son enjaulados por y para el entretenimiento de las
1336 personas deben ser abolidos. Los esfuerzos de conservación deben desvincularse
1337 de la industria del entretenimiento mediante animales, prácticas que
1338 consideramos denigrantes y a menudo tornan en abusivas.

1339

1340 **La ecología como fundamento de nuestra sociedad**

1341 Tomar conciencia de los límites materiales de nuestras sociedades y economías,
1342 nos obliga a ver todas las políticas y todos los aspectos de la sociedad con un “filtro
1343 verde”. Los movimientos verdes hemos sido los primeros, aunque esperemos que
1344 no los últimos, en darnos cuenta de esta necesidad y de replantear por completo
1345 nuestras sociedades y economías.

1346 El consumo de recursos no renovables siempre ha sido y sigue siendo una
1347 alternativa que funciona en corto plazo, sin embargo, la destrucción y el daño a la
1348 naturaleza provocado por este consumo pueden ser para siempre. Como sociedad,
1349 debemos reconocer el valor a largo plazo de la naturaleza que se destruye para
1350 obtener beneficios en el corto plazo. Debemos replantear nuestro funcionamiento
1351 como sociedad para poner en valor y como prioridad estos beneficios a largo plazo,
1352 en comunión con los recursos disponibles y renovables en cada momento.

1353 **Educación**

1354 **Derecho fundamental y pilar del modelo de país**

1355 Desde Juventud Verde consideramos la educación como un derecho humano
1356 universal y fundamental para el pleno desarrollo de todas las personas, basado en
1357 el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y
1358 libertades fundamentales. Por ello, la educación es uno de los pilares principales
1359 de nuestro modelo de país, que vertebra la sociedad y garantiza el desarrollo.

1360 Debemos tener un modelo educativo público que actúe como el motor de
1361 transformación y progreso de nuestra sociedad, que forme a una ciudadanía crítica,
1362 participativa, autónoma y libre. Para ello, es necesaria la generación de Cultura, de
1363 Ciencia e Innovación y su acceso a todas las personas, independientemente de su
1364 posición socioeconómica, que garantice así una sociedad del conocimiento.

1365 El Estado debe garantizar unas políticas educativas públicas que contribuyan a
1366 construir una sociedad más igualitaria y más justa, con mayores oportunidades y
1367 progreso, a través del acceso y la permanencia a la formación en todos los niveles
1368 educativos, desde los primeros años hasta consolidar un sistema de formación a lo
1369 largo de la vida.

1370 La educación a la infancia y la juventud adquiere una importancia esencial en
1371 nuestro modelo de país, debido a la relevancia que adquiere en el desarrollo
1372 personal, en la preparación para su futuro profesional y laboral y como actor
1373 fundamental en la democratización y construcción de una sociedad más justa,
1374 plural e igualitaria.

1375 Por todo ello, Juventud Verde defiende una educación, en todos los niveles (Infantil,
1376 Primaria, Secundaria y Bachillerato; Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas,
1377 Deportivas y de Idiomas; y Educación Universitaria), íntegramente pública, que sea
1378 gratuita, inclusiva para todas las personas, desde una formación laica y que
1379 proporcione un servicio de calidad, garantizando así la justicia social.

1380 **Políticas públicas para fortalecer la educación**

1381 Las sucesivas crisis económicas y sociales que hemos sufrido en nuestro país en
1382 las últimas décadas y las consecuentes medidas políticas tomadas por los
1383 diferentes gobiernos han provocado una precarización de las personas jóvenes y
1384 han perseguido un desmantelamiento progresivo del sistema educativo público,
1385 atacando de esta manera al desarrollo de la juventud y su inserción social y laboral.
1386 Las elevadas tasas de abandono escolar y las dificultades de acceso a los
1387 diferentes niveles educativos, así como su permanencia en el sistema, han
1388 contribuido a esta precarización y a una reducción de expectativas de progreso.

1389 Desde Juventud Verde apostamos por una fuerte inversión pública de recursos en
1390 el sistema educativo que garantice suficientes infraestructuras para todo el
1391 estudiantado, así como los recursos y herramientas necesarias para llevar a cabo
1392 las clases, manteniendo unas ratios profesorado-estudiantado óptimo que permita
1393 una educación individualizada, con unas condiciones laborales del personal
1394 docente dignas y con la calidad educativa suficiente.

1395 Apostamos por una educación exclusivamente pública, poniendo fin así a la
1396 educación concertada y privada, destinando todos los recursos necesarios para
1397 ello, que garanticen la máxima calidad educativa y el acceso a toda la infancia y
1398 juventud independientemente de su condición socioeconómica. Además, debe ser
1399 laica, no teniendo cabida en nuestro sistema educativo ni en nuestras aulas ningún
1400 tipo de confesión religiosa.

1401 Nuestro sistema educativo debe contribuir a la vertebración del Estado,
1402 garantizando la formación de todas las personas sin tener en cuenta su origen o
1403 lugar de residencia, especialmente en los entornos rurales. Se debe proporcionar
1404 la suficiente infraestructura y los recursos educativos necesarios en todos los
1405 territorios, afrontando así el reto demográfico que tiene nuestro país.

1406 Para ello, se deben desarrollar estrategias educativas, no solo en el ámbito estatal,
1407 sino también a nivel autonómico y municipal, coordinadas entre las diferentes
1408 Administraciones, para todos los niveles educativos, desde la educación
1409 obligatoria, la Formación Profesional, las Enseñanzas Artísticas, Deportivas y de
1410 Idiomas y la universitaria; que permita al sistema educativo adaptarse de manera
1411 dinámica a las transformaciones sociales y el desarrollo tecnológico.

1412 Juventud Verde defiende un Pacto de Estado por la Educación, acordado con las
1413 organizaciones sociales, con el profesorado, el estudiantado y todo el personal
1414 educativo, y las diferentes organizaciones políticas; poniendo en el centro el
1415 diálogo social. De esta manera, se podrán desarrollar políticas educativas estables
1416 y de consenso, que eviten cambios irregulares y constantes en cortos periodos de
1417 tiempo.

1418 **Gratuidad del sistema educativo, becas y ayudas al estudio**

1419 Reivindicamos un modelo educativo completamente gratuito en todos los niveles,
1420 eliminando de esta manera la primera barrera económica de acceso a la educación,
1421 así como la eliminación de las tasas y gastos burocráticos que suponen un esfuerzo
1422 económico inaccesible para muchas personas y familias, que además no están
1423 incluidos estos gastos en las becas y ayudas al estudio. Del mismo modo, la
1424 educación universitaria y la educación superior deben ser gratuitas y libres de tasas
1425 académicas.

1426 En Juventud Verde concebimos las becas y ayudas al estudio como una
1427 herramienta fundamental de redistribución de la riqueza para garantizar el acceso
1428 en igualdad de oportunidades y condiciones a la educación en todos los niveles.
1429 Por ello, las becas son un derecho subjetivo que se debe basar exclusivamente en
1430 la situación socioeconómica de los y las jóvenes, no entendiéndose en ningún caso
1431 como un préstamo o un premio académico, por lo que rechazamos al completo los
1432 requisitos académicos de las becas y la devolución de estas por no cumplirlos.

1433 Es necesario garantizar que las cuantías económicas de las becas y ayudas al
1434 estudio sean suficientes y permitan la emancipación plena de los y las jóvenes,
1435 cubriendo todos los gastos desarrollados a lo largo del curso académico para el
1436 pleno disfrute de la experiencia educativa; así como que haga frente al coste de
1437 oportunidad que supone el realizar unos estudios postobligatorios. Para ello, se
1438 debe implantar la gratuidad de los libros de texto y suficientes ayudas para sufragar
1439 los materiales necesarios.

1440 La alimentación de la infancia y la adolescencia es esencial, por ello reivindicamos
1441 la necesidad de un fuerte sistema de becas comedor que garantice una nutrición
1442 equilibrada y necesaria para las niñas y los niños, promoviendo así un correcto
1443 desarrollo educativo, una mayor conciliación familiar y combatiendo las
1444 desigualdades socioeconómicas.

1445 La movilidad del estudiantado es imprescindible en el enriquecimiento cultural y el
1446 desarrollo personal, por eso se debe asegurar que el estudiantado pueda
1447 desarrollar unos estudios postobligatorios independientemente de su lugar de
1448 residencia y su situación personal. Por ello, las becas de transporte y las ayudas al
1449 alquiler deben fortalecerse para, no solo combatir la subida abusiva de los precios
1450 de los alquileres, sino para poder permitir a los y las jóvenes trasladarse fuera de su
1451 domicilio para estudiar.

1452 Además de la movilidad estatal, las experiencias internacionales deben ser
1453 accesibles a todas las personas sin importar su situación socioeconómica y, al
1454 igual que la Unión Europea, se debe apostar de manera decisiva por la
1455 cofinanciación de programas de movilidad como el Erasmus+, que permita a todo

1456 el estudiantado disfrutar de estancias internacionales, no solo para ayudar en el
1457 progreso social, sino también para fortalecer el sentimiento de pertenencia a la
1458 Unión Europea y formar ciudadanos y ciudadanas internacionales y
1459 multiculturales.

1460 Para que el sistema de becas y ayudas sea realmente eficiente y sirva para su
1461 propósito, se debe agilizar, digitalizar y desburocratizar al máximo posible,
1462 garantizando que el abono de las cuantías económicas se realice antes del
1463 comienzo del curso académico para que el estudiantado pueda acceder y
1464 permanecer en los estudios, sin tener que adelantar dinero que en muchos casos
1465 no tiene, o incluso solicitar préstamos. También debería estudiarse la posibilidad
1466 de implantar sistemas como las becas salario.

1467 Por último, el acceso a la información de manera clara, transparente e inclusiva se
1468 debe garantizar en todos los niveles. Para ello, se debe impulsar un sistema
1469 integrado a nivel estatal, y desglosado por Comunidad Autónoma, de todas las
1470 becas y ayudas al estudio disponibles para los y las jóvenes que ofrezcan las
1471 diferentes administraciones públicas, que ayude a su publicidad y gestión a través
1472 de herramientas digitales.

1473 **Igualdad e inclusión educativa**

1474 Para que la educación sirva a su propósito como pilar fundamental y motor de
1475 transformación social, debe ser accesible a todas las personas y garantizar su
1476 permanencia, sin discriminación por razón de nacimiento, origen racial o étnico,
1477 sexo, orientación sexual, identidad o expresión de género, religión, convicción u
1478 opinión, edad, discapacidad, nacionalidad, estado de salud, condición
1479 socioeconómica, lingüística, afinidad política y sindical, por razón de su apariencia,
1480 o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Asimismo, se debe
1481 prestar especial atención a aquellos colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión
1482 social.

1483 Una de las prioridades del sistema educativo debe ser combatir la discriminación,
1484 la segregación y el acoso escolar, con una formación basada en la diversidad, la
1485 pluralidad y la solidaridad, donde todas las personas tengan cabida. Los centros y
1486 espacios educativos deben ser lugares seguros frente a todo tipo de acoso y
1487 violencia, atendiendo a las situaciones críticas que se puedan dar en entornos
1488 digitales, con un sistema coordinado y con recursos suficientes, tanto de personal,
1489 como material y didáctico, para actuar ante cualquier situación. Por ello, se deben
1490 poner más esfuerzos en la prevención, la sensibilización y la formación en esta
1491 materia, además de implantar y ejecutar los protocolos de actuación y protección
1492 de la víctima necesarios para poder hacer frente al acoso y la discriminación.

1493 El feminismo ha transformado las relaciones humanas en términos de equidad de
1494 género, cambiando profundamente la educación de las personas y contribuyendo
1495 a una mayor feminización del estudiantado en todos los niveles. Por ello, se debe
1496 avanzar en una educación con perspectiva de género, que reconozca y visibilice el
1497 papel y la contribución de la mujer a lo largo de la Historia, con más referentes
1498 femeninos, e impulsando la promoción de las vocaciones STEAM entre las niñas y
1499 las jóvenes, rompiendo así con los estereotipos e imposiciones sociales.

1500 Las realidades LGTBI+ y la diversidad afectivo-sexual han sido históricamente
1501 marginadas en la sociedad y en la educación. Por ello, no solo para formar, sino
1502 también para visibilizar, identificar y combatir el acoso y la discriminación contra
1503 este colectivo, es imprescindible integrar en el sistema la educación afectivo-
1504 sexual, en materia de orientación, expresión e identidad de género y sexual, así
1505 como reivindicar referentes LGTBI+.

1506 La importancia de la diversidad y pluralidad se basa también en la multiculturalidad
1507 y en la integración sociocultural de todas las personas sin importar su origen étnico
1508 o racial ni su nacionalidad. Por ello, el acceso al sistema educativo de las personas
1509 migrantes y racializadas debe ser una política primordial para combatir la
1510 segregación social, fomentando también la educación en valores y la

1511 interculturalidad, poniendo en el centro la participación de minorías étnicas y
1512 personas migrantes. Así mismo, se debe velar especialmente por todas las
1513 personas en situación irregular, para que el sistema las acoja y no las excluya.

1514 Debe garantizarse el derecho a una educación inclusiva y de calidad de todas las
1515 personas con discapacidad y necesidades específicas de apoyo educativo, basado
1516 en la equidad y atención a la diversidad, proporcionando todos los apoyos y ajustes
1517 razonables en función de la necesidad del estudiantado. Es necesario disponer de
1518 una estructura amplia, suficiente y especializada de servicios educativos en todos
1519 los territorios, que tengan todos los medios necesarios para garantizar una
1520 educación inclusiva, de calidad, individualizada y centrada en la diversidad y
1521 necesidades de cada persona. Además, el sistema educativo debe realizar todos
1522 los ajustes razonables, tanto curriculares como metodológicos, a los materiales
1523 didácticos, a los métodos de enseñanza y al sistema de evaluación, así como
1524 garantizar a las personas usuarias de las Lenguas de Signos Españolas su
1525 utilización cuando se precise.

1526 Una de las medidas fundamentales que impulsa la igualdad e inclusión en el
1527 sistema educativo es disponer de un sistema robusto de orientación y atención
1528 pedagógica que permita identificar y potenciar la educación de los y las jóvenes y
1529 su elección formativa, combatiendo de esta manera el abandono prematuro en las
1530 diferentes etapas educativas y realizando un acompañamiento eficaz, que
1531 disponga de los recursos y el personal suficientes.

1532 Así mismo, es necesario que el sistema educativo disponga de los recursos
1533 humanos, técnicos, especialistas y sociales para cubrir las necesidades de los y las
1534 jóvenes en materia de Salud Mental, disponiendo de suficientes servicios de
1535 atención psicológica, impulsando formaciones en este ámbito y en la gestión
1536 emocional, tanto al personal educativo como al estudiantado, para poder
1537 identificar problemas de este tipo, ayudar en el proceso educativo y no generar
1538 espacios discriminatorios.

1539 **Calidad e innovación docente**

1540 Desde Juventud Verde consideramos que la calidad educativa no debe estar
1541 basada en la excelencia académica de los y las jóvenes desde una visión
1542 meritocrática que solo prioriza los buenos resultados; sino que debe basarse en el
1543 desarrollo personal y la adquisición de habilidades y competencias que permitan
1544 al estudiantado progresar en su entorno y su futuro tanto profesional como laboral,
1545 atendiendo a las particularidades de cada una de las personas, fundamentado en
1546 un proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado y cercano.

1547 En primer lugar, es fundamental disponer de un profesorado formado en
1548 metodologías docentes e innovación educativa y que el sistema potencie la
1549 investigación pedagógica, teniendo en cuenta los avances sociales, las nuevas
1550 herramientas y recursos digitales, así como la perspectiva de género, la inclusión y
1551 la diversidad y la lucha contra el acoso y la discriminación.

1552 Para ello, es necesario dignificar la figura del personal docente e investigador,
1553 dotándoles de una estabilidad laboral y una urgente mejora de sus condiciones
1554 sociales y económicas. Además, se debe trabajar en una reforma del acceso a la
1555 profesión docente, atendiendo a las demandas de los diferentes colectivos y del
1556 estudiantado de educación y formación del profesorado. En este sentido, también
1557 es necesario avanzar en que la Educación deje de ser una profesión exclusivamente
1558 feminizada, especialmente en los niveles educativos iniciales, y se debe buscar una
1559 diversidad en el personal educativo, que represente la pluralidad de nuestra
1560 sociedad.

1561 Uno de los aspectos que es necesario abordar a la hora de hablar de calidad
1562 educativa es la brecha digital existente en nuestro país. Ya no solo el acceso a
1563 Internet, sino el acceso a dispositivos electrónicos que permitan seguir el proceso
1564 de enseñanza-aprendizaje en igualdad de condiciones, así como la formación y
1565 herramientas necesarias para poder desarrollar las capacitaciones tecnológicas
1566 necesarias en la actualidad. En este sentido, es necesario prestar especial atención
1567 a aquellos colectivos más vulnerables y al entorno rural, impulsando formaciones
1568 en nuevas tecnologías no solo al estudiantado, sino también al personal docente,
1569 para que exista una digitalización de la educación de manera integral.

1570 Desde Juventud Verde consideramos fundamental que desde el inicio de la etapa
1571 educativa se introduzca en todos los niveles formaciones especializadas en la
1572 sostenibilidad, en medio ambiente, preservación de los ecosistemas y en la
1573 generación de un espíritu crítico y consciente de nuestro entorno, que cultive una
1574 ciudadanía conectada con la naturaleza y sensibilizada con el cambio climático. De
1575 igual manera, es necesario incluir en los currículos académicos formación con
1576 perspectiva de género, en igualdad, inclusión y valores democráticos y, de manera

1577 transversal y obligatorio en todos los niveles educativos, formación en materia de
1578 educación sexual.

1579 La salud es primordial para un correcto desarrollo personal de la infancia y la
1580 juventud, por ello se debe fomentar el deporte y la actividad física, con educación
1581 en nutrición, así como la orientación necesaria al respecto, que evite generar
1582 conductas tóxicas con el deporte y la alimentación. La formación en idiomas
1583 también repercute en el desarrollo de los y las jóvenes, especialmente en su futuro
1584 personal y profesional, además de la internacionalización. Por ello, es necesario
1585 poner el foco en el plurilingüismo y en las diferentes lenguas del Estado, incluyendo
1586 las Lenguas de Signos Españolas, reconociendo así la diversidad cultural y
1587 lingüística de los territorios.

1588 Uno de los aspectos más críticos en la calidad educativa y en el desarrollo
1589 profesional y laboral de las personas jóvenes es la formación práctica en las
1590 entidades. En un contexto de grave precarización de la juventud, las empresas se
1591 sirven de prácticas abusivas y explotadoras, que emplean al estudiantado como
1592 mano de obra barata (y en muchas ocasiones gratuita), para desarrollar labores que
1593 están fuera de su competencia. Es por esto que, desde Juventud Verde,
1594 reivindicamos unas prácticas exclusivamente formativas, que estén remuneradas
1595 de manera suficiente para que las personas jóvenes puedan hacer frente al coste
1596 de oportunidad, coticen en la Seguridad Social y cumplan con los requisitos
1597 mínimos de calidad y unos controles adecuados para garantizar que el
1598 estudiantado adquiera las competencias profesionales necesarias.

1599 Por todo lo anterior, Juventud Verde defiende el modelo de Aprendizaje Centrado en
1600 el Estudiante, basado en que el aprendizaje por parte de cada estudiante es
1601 constructivo, es decir, según sus necesidades y expectativas, construye un
1602 significado propio del conocimiento. Esta perspectiva asume que el profesorado
1603 debe comprender la realidad de cada estudiante, conociendo y apoyando sus
1604 rasgos heredados, perspectivas, experiencias previas, talentos, intereses,
1605 capacidades y necesidades de cada estudiante. Por lo tanto, el estudiantado
1606 adquiere un rol activo y central en su propia formación y, para ello, la formación
1607 debe ser más cercana e individualizada, en la que el profesorado pueda conocer en
1608 qué estado del proceso del aprendizaje se encuentra cada persona.

1609 **Democratización del sistema educativo**

1610 En consonancia con todas estas propuestas, desde Juventud Verde defendemos un
1611 modelo de cogobernanza en la Educación, donde no solo el aprendizaje sea
1612 constructivo, sino el sistema, las metodologías, las estructuras y los servicios se
1613 democratizan e incluyen la participación activa de todos los colectivos
1614 involucrados en el sistema educativo; impulsando un modelo de equidad en el que
1615 todas las personas comparten responsabilidades. Así, se construye una
1616 concepción democrática del sistema que fomente a las personas jóvenes a
1617 participar, tomar decisiones y hacerse responsables de su sociedad en igualdad de
1618 condiciones.

1619 La participación del estudiantado, de la infancia y la juventud, en todos los niveles
1620 del sistema educativo es un motor de desarrollo de la propia educación y
1621 contribuye de manera amplia a la generación de una ciudadanía crítica y
1622 participativa, que esté conectada con una sociedad democrática. De igual manera,
1623 supone un empoderamiento de los y las jóvenes a través de la construcción de una
1624 cultura de participación, que recoja las opiniones y las transforme en acciones
1625 eficaces que mejoren el sistema educativo.

1626 Una de las maneras de incentivar la participación juvenil en la educación es a través
1627 del asociacionismo estudiantil en todos los niveles, en el que puedan llevar a cabo
1628 actividades, ya sean formativas, orientadas a la educación no formal, culturales o
1629 deportivas, que incentiven su sentimiento de pertenencia al sistema educativo y les
1630 permita desarrollarse de manera integral, ya no solo en el ámbito de la educación
1631 formal, sino en cualquier ámbito. Para ello, es necesario que las administraciones
1632 se vuelquen con el asociacionismo estudiantil, dotándolo de los recursos y
1633 espacios necesarios para poder desarrollar sus actividades.

1634 De igual manera, la representación estudiantil es uno de los pilares fundamentales
1635 en la democratización de la educación. En primer lugar, es necesario que las
1636 instituciones educativas legitimen y respeten el papel de la representación
1637 estudiantil como interlocutores de la juventud a la que representan y tomen en serio
1638 sus reivindicaciones, así como que les permitan desarrollar su labor de manera
1639 libre, independiente y sin presiones. El papel de los Consejos de Estudiantes es
1640 imprescindible en la transformación de la educación, la mejora de las metodologías
1641 docentes y el progreso del sistema, por ello, deben tener la financiación suficiente
1642 para llevar a cabo sus labores, así como disponer de los espacios y el personal
1643 suficiente para ello.